

## 令和4年度安来市の学校教育

【安来市学校教育の基本目標】

【学力の向上の取組】

【安来のふるさと教育イメージ】

【発達や学びの連続性について】

【小中連携の取組】

### I 各園・学校の住所・学級数等一覧

- 1 住所・電話番号
- 2 園児・児童・生徒数及び学級数

### II 安来市の研究指定事業等

- 1 研究等指定事業
- 2 教職員研修の計画

### III 各園・学校テーマ別一覧

- 1 教育目標
- 2 研究主題
- 3 特色ある教育
- 4 学力向上の取り組み（小中学校）

### IV 各園・学校のページ

- 1 幼稚園
- 2 小学校
- 3 中学校

## I 安来市学校教育の基本目標

### 安来市教育大綱より

#### 基本目標① 確かな学力を育てる教育の推進

新しい時代に必要となる資質・能力を育てるため、「知識・技能」の習得、「学ぶ意欲」の涵養、「思考力・判断力・表現力」の育成を図ります。さらに、子ども自らが主体的・対話的に深く学ぶ授業や細やかな指導を通して、個々の能力を引き出し伸ばすとともに、自分で課題を見つけ、自ら学び考え、主体的に問題を解決する資質や能力を育みます。

##### 【主な取組み】

○学力の向上 ○外国語教育 ○情報活用教育 ○特別支援教育

#### 基本目標② 豊かな心を育てる教育の推進

豊かな心は、人を思いやる心や自然や美しいものに感動する心、正義感や公正さを重んじる心、生命を大切に作る心などです。心の教育を推進し、感性や道徳心、人権感覚や態度を育て、自他を尊重し、地域社会でともに生きる人間性や社会性を育みます。

##### 【主な取組み】

○ふるまいの向上 ○人権教育（後掲） ○道徳教育 ○いじめの未然防止

#### 基本目標③ 健康な心身を育てる教育の推進

心身の健康は、生涯にわたって輝いて暮らす活力の基となります。生活習慣や食育に関する指導や体力・運動能力を高める指導、自らの生命を守るための安全教育を通して、心身の健康の保持増進を図るとともに、たくましい体を育みます。

##### 【主な取組み】

○体力づくり ○食育 ○生活習慣づくり ○安全教育

## 基本目標④ ふるさと教育の推進

ふるさと安来の豊かな自然、ひと、もの、ことを通した教育を推進し、ふるさとに携わり豊かに生きる人々と関わることを通して、ふるさとに愛着を持ち、貢献しようとする心や態度を育むとともに、広い視野と国際的な感覚をもった子どもを育みます。

### 【主な取組み】

- ふるさと教育（後掲）
- キャリア教育
- 環境教育

## 基本目標⑤ 学びを支える教育環境の充実

子どもたちが安心して学べるよう経済的支援の充実や、特別な配慮を必要とする子どもたちへの支援の充実を図るとともに、一人ひとりの社会的な自立に向けた能力や態度を育てるため、保育所・認定こども園・幼稚園・小学校・中学校間の連携体制づくり、『社会に開かれた教育課程』の実現に向けて学校・家庭・地域の連携協働体制の整備等、地域全体で教育に取り組む体制づくりを推進します。

また、子どもたちが安全で安心して学校生活を送り、自らの力を発揮できるよう快適な教育環境の充実のため、施設・設備等の整備を進めます。

子どもたちが充実した学校生活を送るために、教員の指導力の向上を図るとともに、ゆとりを持って子どもたちと向き合えるよう、学校運営の改善を進めます。

### 【主な取組み】

- 就学援助費の充実
- インクルーシブ教育システムの構築
- 保幼小中の連携推進
- 学校・家庭・地域の連携協力体制の整備
- 学校施設の維持管理
- ICT環境の整備
- 学校の業務改善

# 安来市の学力向上（授業改善）の取組について

ふるさとを愛し 未来を たくましくきり拓き  
社会に貢献する 心豊かな人づくり

- ・ 知・徳・体の調和的な発達を通して、社会や人との関わりの中で主体的に生きる力を備えた子ども
- ・ 郷土に誇りと愛着をもち、世界に羽ばたく夢と希望にあふれる子ども
- ・ 人権意識をもち、差別を許さない実践力のある子ども

各学校がめざす児童生徒の姿

- ・ ICTを活用した家庭学習の工夫
- ・ 授業と家庭学習を結び付けた実践

意欲的・主体的に学ぶ子どもの育成  
(キャリア教育の推進)

家庭学習の充実を図る  
取組

3

安来市学力育成プロジェクトの取組の情報共有・発信

教員一人一人の  
授業改善の取組

主体的・対話的で深い  
学びの視点に立った  
授業改善の取組

2

- ・ 安来市学力育成協議会
- ・ 安来市教研との連携
- ・ 市内高等学校との連携

子どもたちが学びたくなる  
授業づくり  
(キャリア教育の視点をもって)

- ・ 学校訪問で聞き取り
- ・ 学力向上担当者研修
- ・ 授業力向上研修会の開催

組織的な取組

- ・ ICT活用支援
- ・ 「TRY ICT やすぎ」による  
情報共有・発信

1

学校経営の重点

個別最適な学びと協働的  
な学びを一体的に充実さ  
せる取組

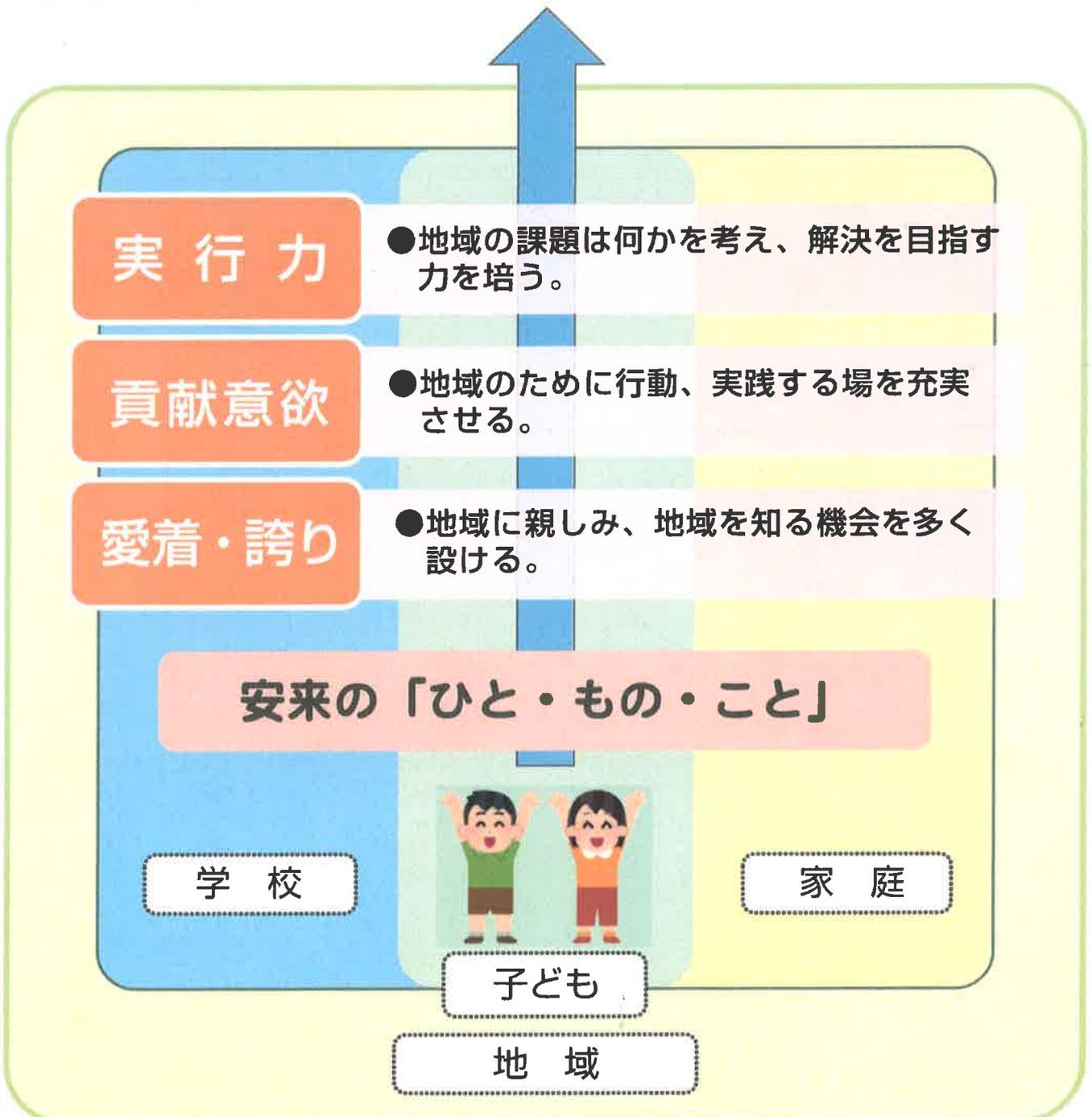
地域の教育資源（ひと・もの・こと）を活かした教育活動

# 安来市のふるさとと教育

## 安来市 学校教育の充実 基本目標④(安来市教育大綱)

### ○ふるさと教育の推進

ふるさと安来の豊かな自然、「ひと・もの・こと」を通じた教育を推進し、ふるさとに携わり豊かに生きる人々と関わることを通して、ふるさとに愛着を持ち、貢献しようとする心や態度を育むとともに、広い視野と国際的な感覚をもった子どもを育む。



発達や学びの連続性（学びの基礎力の育成）構造図

安来市教育委員会

生きる力と夢を育む安来の教育

～「やるき」「すなお」「げんき」～

児童期の教育

社会 算数 理科 道徳 国語 音楽 生活 図工 特別活動 家庭 体育

総合的な学習の時間  
外国語・外国語活動

教科等の学習を中心とした指導

学力の三つの要素（自覚的な学び）

基礎的な  
知識・技能

課題解決のために必要な  
思考力・判断力・表現力等

主体的に学習に取り組む  
態度

直接的・具体的な  
対象とのかかわり

三つの自立（学びの芽生え）

円滑な接続

学びの自立  
（学ぶ力）

生活上の自立  
（生活する力）

精神的自立  
（かかわる力）

思考力の  
芽生え

豊かな感性と  
表現

協同性

社会生活との  
関わり

自立心

自然との関わり  
・生命尊重

数量・図形、  
文字等への  
関心・感覚

道徳性・規範  
意識の芽生え

健康な心と体

言葉による  
伝え合い

幼児期の終わりまでに  
育ててほしい10の姿

遊びを通じた総合的な指導

人間関係

健康

表現

生きる力の基礎となる  
心情・意欲・態度

環境

言葉

預かり保育

地域

生活の連続性

幼児期の教育

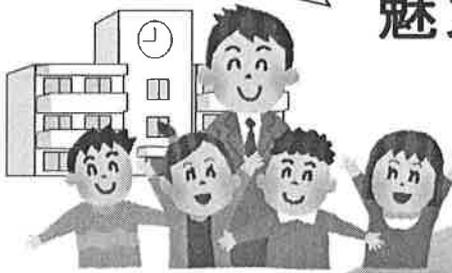
連携・交流

# PDCAサイクルですすめる小中連携の取組の推進

安来市教育委員会

校区で連携してすすめる

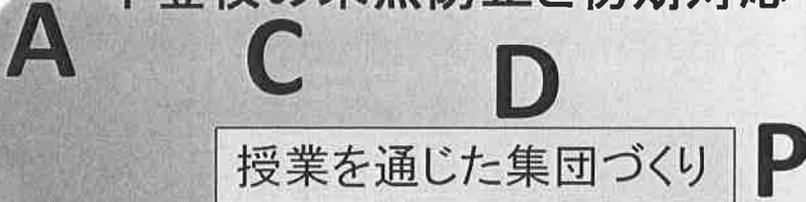
## 魅力ある学校づくりの推進



POINT!

授業改善のポイント  
「子どもを中心に据えた授業づくり」の推進

不登校の未然防止と初期対応



不登校傾向の児童生徒の初期対応

重点化  
と  
徹底

新たな授業改善



8項目の調査を年3回実施します。

意識調査  
取組の適切さを確認

授業改善  
居場所づくり  
絆づくり

H28年度から市内全域に取組を広げています

取組の計画  
↑  
目標の設定  
↑  
校区共通課題の抽出  
(H28.5~)  
↑  
意識調査  
(H28.3実施)

・一中校区のノウハウ  
・全国のノウハウ

安来市の小中学生の実態

- 学校生活に概ね満足している
- △不登校数が再び増加(安来市内中学校)
- △学習意欲、進路意識が総じて低い
- △自尊心、自己有用感が低い
- △学習習慣が定着していない

### 安来一中校区の取組の成果 (H26~27年度魅力ある学校づくり調査研究事業より)

- 「授業に主体的に取り組んでいる」の数値が向上
- 校区共通の意識・スタイルが確立
- 「めあて」「振り返り」のある授業の実施率が向上
- 一中の不登校数の減少(25年度12名→H27年度7名)

### Ⅲ 各園・学校の住所・学級数等一覧

#### 1 住所・電話番号

|          |                           |         |
|----------|---------------------------|---------|
| 安来幼稚園    | 〒692-0011 安来市安来町853       | 22-2129 |
| 島田こども園   | 〒692-0025 安来市穂日島町485      | 22-5325 |
| 宇賀荘幼稚園   | 〒692-0056 安来市清井町323-1     | (休園中)   |
| 能義こども園   | 〒692-0055 安来市飯生町566-8     | (休園中)   |
| 認定こども園荒島 | 〒692-0007 安来市荒島町1263      | 28-8510 |
| 十神小学校    | 〒692-0011 安来市安来町843-3     | 22-2010 |
| 社日小学校    | 〒692-0012 安来市宮内町101       | 22-6345 |
| 島田小学校    | 〒692-0025 安来市穂日島町485      | 22-2531 |
| 宇賀荘小学校   | 〒692-0056 安来市清井町300       | 22-2364 |
| 南小学校     | 〒692-0035 安来市清瀬町230       | 22-2807 |
| 能義小学校    | 〒692-0055 安来市飯生町265       | 22-2854 |
| 飯梨小学校    | 〒692-0063 安来市植田町398       | 28-6417 |
| 荒島小学校    | 〒692-0007 安来市荒島町2728      | 28-6186 |
| 赤江小学校    | 〒692-0001 安来市赤江町1843      | 28-8009 |
| 広瀬小学校    | 〒692-0404 安来市広瀬町広瀬751     | 32-2388 |
| 比田小学校    | 〒692-0731 安来市広瀬町西比田1659-1 | 34-0014 |
| 山佐小学校    | 〒692-0413 安来市広瀬町上山佐608-1  | 35-0017 |
| 布部小学校    | 〒692-0623 安来市広瀬町布部1152    | 36-0200 |
| 安田小学校    | 〒692-0206 安来市伯太町安田1213-1  | 37-0058 |
| 母里小学校    | 〒692-0212 安来市伯太町西母里1040-1 | 37-1099 |
| 井尻小学校    | 〒692-0213 安来市伯太町井尻859-2   | 37-1032 |
| 赤屋小学校    | 〒692-0321 安来市伯太町赤屋123     | 38-0004 |
| 第一中学校    | 〒692-0014 安来市飯島町792       | 22-2250 |
| 第二中学校    | 〒692-0037 安来市吉岡町7         | 22-2859 |
| 第三中学校    | 〒692-0003 安来市西赤江町395      | 28-8534 |
| 広瀬中学校    | 〒692-0403 安来市広瀬町富田1470    | 32-2389 |
| 伯太中学校    | 〒692-0212 安来市伯太町西母里940-6  | 37-1007 |

2 園児・児童・生徒数及び学級数

令和4年5月1日現在

|          | 3歳児 | 4歳児 | 5歳児 | 計  |
|----------|-----|-----|-----|----|
| 安来幼稚園    | 8   | 9   | 11  | 28 |
| 島田こども園   | 3   | 4   | 6   | 13 |
| 宇賀荘幼稚園   | 休園中 |     |     | 0  |
| 能義こども園   | 休園中 |     |     | 0  |
| 認定こども園荒島 | 10  | 12  | 13  | 35 |
| 計        | 21  | 25  | 30  | 76 |

1歳児13人、2歳児13人  
1

外数

|        | 1年  | 2年  | 3年  | 4年  | 5年  | 6年  | 小計   | 学級数 | 支援学級児童数  | 合計    |
|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|----------|-------|
| 十神小学校  | 59  | 53  | 59  | 56  | 56  | 56  | 339  | 14  | 知2 情6    | 347   |
| 社日小学校  | 24  | 34  | 29  | 26  | 25  | 32  | 170  | 9   | 知1 情5    | 176   |
| 島田小学校  | 30  | 25  | 27  | 19  | 20  | 28  | 149  | 9   | 知2 情1 肢2 | 154   |
| 宇賀荘小学校 | 8   | 7   | 6   | 9   | 6   | 5   | 41   | 6   | 知1 情1    | 43    |
| 南小学校   | 9   | 13  | 11  | 9   | 12  | 9   | 63   | 8   | 知2 情2    | 67    |
| 能義小学校  | 10  | 14  | 4   | 9   | 9   | 8   | 54   | 7   | 知1 情2    | 57    |
| 飯梨小学校  | 3   | 5   | 8   | 1   | 5   | 9   | 31   | 3   |          | 31    |
| 荒島小学校  | 31  | 20  | 29  | 31  | 23  | 29  | 163  | 8   | 知3 情3    | 169   |
| 赤江小学校  | 28  | 41  | 30  | 51  | 42  | 48  | 240  | 12  | 知5 情8    | 253   |
| 広瀬小学校  | 32  | 34  | 24  | 36  | 35  | 44  | 205  | 12  | 知1 情7    | 213   |
| 比田小学校  | 2   | 5   | 2   | 4   | 5   | 5   | 23   | 4   | 情2       | 25    |
| 山佐小学校  | 1   | 1   | 4   | 0   | 1   | 1   | 8    | 4   | 情1       | 9     |
| 布部小学校  | 0   | 4   | 3   | 1   | 1   | 3   | 12   | 4   | 知2       | 14    |
| 安田小学校  | 9   | 15  | 13  | 6   | 16  | 16  | 75   | 8   | 知1 情3    | 79    |
| 母里小学校  | 8   | 7   | 10  | 14  | 11  | 11  | 61   | 8   | 知4 情2    | 67    |
| 井尻小学校  | 3   | 3   | 1   | 3   | 3   | 5   | 18   | 4   | 情1       | 19    |
| 赤屋小学校  | 3   | 2   | 1   | 4   | 7   | 2   | 19   | 5   | 知1 情1    | 21    |
| 計      | 260 | 283 | 261 | 279 | 277 | 311 | 1671 | 125 | 73       | 1,744 |

※ 学年間の罫線がないところは、複式学級

外数

|       | 1年  | 2年  | 3年  | 小計  | 学級数 | 支援学級生徒数   | 合計  |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----------|-----|
| 第一中学校 | 151 | 124 | 144 | 419 | 17  | 知1 情11 病3 | 434 |
| 第二中学校 | 26  | 28  | 23  | 77  | 5   | 知1 情2     | 80  |
| 第三中学校 | 44  | 46  | 58  | 148 | 9   | 知3 情8 病1  | 160 |
| 広瀬中学校 | 41  | 48  | 60  | 149 | 8   | 知2 情4     | 155 |
| 伯太中学校 | 31  | 41  | 34  | 106 | 6   | 知5 情4     | 115 |
| 計     | 293 | 287 | 319 | 899 | 45  | 45        | 944 |

## II 安来市の研究指定事業等

### 1 研究等指定事業

- スクールカウンセラー活用事業（令和4年度県教委）
  - ・ 中学校…第一中，第二中，第三中，広瀬中，伯太中
  - ・ 小学校…十神小，社日小，島田小，宇賀荘小，南小，能義小，飯梨小，荒島小，赤江小，広瀬小，比田小，山佐小，布部小，安田小，母里小，井尻小，赤屋小
  - ・ 配置スクールカウンセラー数：11名
  
- スクールソーシャルワーカー活用事業（令和4年度 県教委，安来市教委）
  - ・ 配置スクールソーシャルワーカー数：2名
  
- 小学校における不登校等対応体制充実事業（令和4年度 県教委）
  - ・ 十神小（配置子どもと親の相談員数：1名）
  
- いじめ対応支援事業（令和4年度 県教委，安来市教委）
  - ・ 全ての小・中学校
  
- 学校司書等による学びのサポート事業（令和4年度 県教委，安来市教委）
  - ・ 全ての小・中学校
  
- 令和4年度安来市学校人権・同和教育推進連絡協議会研究指定校事業
  - ・ 第一中学校ブロック<島田小>   ・ 第二中学校ブロック<南小>
  - ・ 第三中学校ブロック<飯梨小>   ・ 広瀬中学校ブロック<比田小>
  - ・ 伯太中学校ブロック<井尻小>   ・ 幼稚園部<島田こども園>
  
- 共育協働活動推進事業（令和4年度 地域振興課・安来市教委）
  - ・ 広瀬中学校区，伯太中学校区，安来第一中学校区  
安来第三中学校区，安来第二中学校区
  
- ICT活用教育研究指定（令和3・4年度 安来市教委）
  - ・ 伯太中学校区
  
- しまねの学力育成プロジェクト（令和4・5・6年度 県教委，安来市教委）
  - ・ 第三中，荒島小

## 2 教職員研修の計画

### ■学力向上

|                |       |
|----------------|-------|
| 学力向上担当者研修      | 年 1 回 |
| 算数・数学授業力向上実践研修 | 年 1 回 |
| 外国語教育授業力向上研修   | 年 1 回 |
| 情報活用能力育成研修     | 年 1 回 |

### ■幼保小中連携

幼稚園，保育所（園），認定こども園職員，小学校 1 年担当 年 2 回

### ■人権・同和教育

「教職員の人権意識を高める」 年 1 回 全保幼小中訪問研修  
 学人同協との共催研修  
 転入教職員研修

### ■生徒指導・教育相談

「ケース検討」随時 希望校へ訪問研修，「校内研修会」随時 希望校へ訪問研修  
 生徒指導に関する研修会

### ■特別支援教育

「特別支援教育コーディネーター会」 年 2 回  
 「特別支援教育研修」 年 1 回  
 「特別支援学級の教育課程説明会」 年 1 回  
 「ケース検討」随時（希望校へ訪問研修），「校内研修会」随時（希望校へ訪問研修）

### ■道徳・平和学習

ふるさと教材活用研修 年 1 回

### ■ふるさと教育

ふるさと教育教職員研修 夏季休業中に 2 回  
 学校と地域の連携実践研修 年 1 回

### ■図書館を活用した教育

学校司書研修 年 3 回

### ■ICT 活用教育

ICT 利活用研修 複数回

### 学校訪問計画

|                        |     |       |
|------------------------|-----|-------|
| ■小中学校学力向上聞き取り訪問        | 全 校 | 年 2 回 |
| ■小中学校生徒指導聞き取り訪問        | 全 校 | 年 2 回 |
| ■子ども読書活動推進事業実施状況聞き取り訪問 | 全 校 | 年 1 回 |
| ■特別支援教育に係る状況聞き取り訪問     | 全 校 | 年 2 回 |
| ■プログラミング教育授業訪問         |     | 随時    |

- ・ その他各学校の要請に応じて，随時担当指導主事が訪問し支援します。
- ・ 福祉部門等との連携が必要な場合は，要保護児童対策地域協議会で対応します。
- ・ 不登校児童生徒への支援は，「教育支援センターあすなろ」が行っています。児童生徒の支援だけでなく，学校での相談活動の支援や保護者や教職員への支援もします。

#### IV 各園・学校テーマ別一覧

##### 1 教育目標

|              |  |
|--------------|--|
| 安来幼稚園        | <p>～ たくましく 心豊かに伸びる幼児の育成 ～</p> <p>具体目標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・明るく伸び伸びと行動し思いを素直に表現する子ども</li> <li>・体を動かす楽しさを感じる子ども</li> <li>・約束を守って生活し楽しんで遊ぶ子ども</li> <li>・お互いの思いや考えを認め合い関わりあい協力し合う子ども</li> <li>・友だちや先生の話聞き自分で考え行動できる子ども</li> </ul> |
| 島田こども園       | <p>心豊かにたくましく 未来を拓く子どもの育成</p> <p>～島田大好き 友だち大好き ひとみ輝く島田の子ども～</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○明るく元気な子ども</li> <li>○自分から遊びを見つけ、夢中になって遊び込む子ども</li> <li>○友だちとなかよくしようとする子ども</li> </ul>   |
| 宇賀荘幼稚園       | (休園中)  |
| 能義こども園       | (休園中)  |
| 認定こども園<br>荒島 | <p>～子どもたちの健やかな育ちをめざして～</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・心身ともに健やかな子ども</li> <li>・自分の思いを表現できる子ども</li> <li>・意欲的に遊びを楽しむ子ども</li> <li>・思いやりのある子ども</li> <li>・食を楽しみ、食に関心をもつ子ども</li> </ul>  |
| 十神小学校        | <p>「学びあい 磨きあい 鍛えあいながら たくましく実践する子どもの育成」</p> <p>《めざす子ども像》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ともに話し合い、考え、学びを深める子（自ら学ぶ子）</li> <li>○かかわりの中で、温かい人間関係を築ける子（思いやりのある子）</li> <li>○みんなと進んで体を動かし、健康・安全に生活する子（元気な子）</li> </ul>                           |
| 社日小学校        | 「豊かな心を持ち 心身ともに健やかで たくましく生きる子どもの育成」   |
| 島田小学校        | <p>「しなやかな感性を持ち、真剣に学び、優しくたくましい島田っ子の育成」</p> <p>～ めざす児童像 「し・ま・た の子」～</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ しんけんに学習する子（知）</li> <li>☺ まわりのともだちにやさしくする子（徳）</li> <li>☺ たくましくがんばる子（体）</li> </ul>  |
| 宇賀荘小学校       | <p>「地域とともに 仲間とともに 未来を創る 心豊かな人づくり」</p> <p>&lt;めざす子どもの姿&gt;</p> <p>伝え合う…進んで学び 伝え合う児童<br/>認め合う…思いやりがあり 認め合う児童<br/>挑戦する…健やかな体づくりとねばり強く挑戦する児童</p>   |
| 南小学校         | <p>「豊かな心を持ち、たくましく生きる子どもの育成」</p> <p>合い言葉「みんな なかよし みな元気」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○しっかりと考えることができる子</li> <li>○友だちとなかよく生活する子</li> <li>○心も体も元気にすごす子</li> </ul>  |

|       |  |
|-------|--|
| 能義小学校 | 「伝え合い、響き合い、磨き合い、学びを深める子どもの育成」<br>のびのび表現する子…主体的な学び、表現する力 自分の力での解決<br>きづかうやさしい子…思いやり、豊かな心 友達の考えの尊重<br>つよい体をつくる子…強くしなやかな心と体、自律した生活<br>こきょうを愛する子…ふるさと能義への愛着と誇り |
| 飯梨小学校 | 豊かな心をもち、進んで学び、たくましくやり抜く子どもの育成<br>○強い子 …夢や目標に向かって、高め合う子<br>○かしこい子 …進んで自らの思いを伝え、学び合う子<br>○すなおな子 …思いやりの心をもち、自他を認め合う子  |
| 荒島小学校 | 心も体もたくましく、ありのままの自分を表現できる子どもの育成<br>・学ぶ喜びを知り、あたまを鍛えていける子（知）<br>・協働する喜びを知り、こころを磨いていける子（徳）<br>・汗を流す喜びを知り、からだづくりができる子（体）  |
| 赤江小学校 | 「心豊かで 強く 正しく生きる子どもの育成」<br>・進んで学ぶ子（知）「自分の考えを持ち、友達と学びを楽しむ子」<br>・仲良く助け合う子（徳）「友達の痛みや思いを感じ、進んでかかわる子」<br>・明るくたくましい子（体）「命を大切にし、自分のめあてにチャレンジする子」                   |
| 広瀬小学校 | 学びあい 磨きあい 鍛えあいながらたくましく生きる子どもの育成<br>○よく考え、勉強にはげむ子ども（自主性・創造性）<br>○明るく、豊かな心をもつ子ども（人間性豊かな情操）<br>○たくましく、ねばり強い子ども（健康と強い意志）                                       |
| 比田小学校 | 「比田を愛し、自ら学び、心豊かでたくましく生きる子どもを育てる」<br>《めざす子ども像》<br>自ら学び、考え表現しようとする子 「かしこく」<br>認め合い、協力して行動しようとする子 「なかよく」<br>進んで健康・安全な生活をしようとする子 「たくましく」                       |
| 山佐小学校 | 元気あふれる子どもの育成<br>○めざす学校像 「楽しい学校 元気な学校」<br>○めざす児童像 や やわらかい頭・・・進んで学ぶ子<br>ま まけない体・・・元気でやり抜く子<br>さ さわやかな心・・・優しく助け合う子  |
| 布部小学校 | 豊かな心をもち、すこやかで、たくましく生きる子どもの育成<br>(1) めざす学校像<br>笑顔があふれ、笑い声がこだまする学校<br>(2) めざす子ども像と具体的姿<br>・考え行動する子ども（知）<br>・励まし助け合う子ども（徳）<br>・強く、やりぬく子ども（体）                  |
| 安田小学校 | ○やさしく ○すこやかに ○だれもがまなびあう安田小学校<br>・やさしく助け合う子（やさしく）<br>・明るく元気な子（すこやか）<br>・よく学び考える子・すすんでとりくむ子（まなびあう）   |

|       |   |
|-------|---|
| 母里小学校 | <p>豊かな心を持ち、健康で力強く挑戦していく子ども」の育成</p> <p>《めざす子ども像》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○本気…真心を尽くし、人を大切にする子</li> <li>○やる気…目標に向かって、自ら学び、考え表現する子</li> <li>○元気…進んで体をきたえ、守り、がんばりぬく子</li> </ul>   |
| 井尻小学校 | <p>「夢を持ち 心も体も 豊かに生きる児童の育成」</p> <p>&lt;めざす子ども像&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>いっぱい笑顔：互いに分かり合える明るい子ども</li> <li>じっくり学ぶ：進んで学び、表現する子ども</li> <li>リズムあるくらし：元気いっぱい行動する子ども</li> </ul>  |
| 赤屋小学校 | <p>豊かな心を持ち 健康でたくましく生きる子どもの育成</p> <p>&lt;めざす子ども像&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>あかるく たくましい子（たくましい体）</li> <li>かんがえ つくりだす子（確かな学力）</li> <li>やさしく 思いやりのある子（豊かな心）</li> </ul>  |
| 第一中学校 | <p>「高い知性と豊かな心をはぐくみ、たくましく実践する生徒の育成」</p> <p>《校訓》 自主 剛健 創造 協力</p>  |
| 第二中学校 | <p>『広い視野に立ち 安来の未来を切り拓く 心豊かな生徒の育成』</p>   |
| 第三中学校 | <p>温かくたくましい人間力をもった生徒の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○自主：自ら考え判断して行動し、生涯にわたって学び続けようとする意欲をもった生徒</li> <li>○誠実：真心を込めて行動し、責任を果たす実行力のある生徒</li> <li>○協同：自他を大切にする研かれた人権感覚をそなえ、助け合いながら切磋琢磨する生徒</li> <li>○健康：心身ともに健康で、個性豊かな、活力ある生徒</li> </ul> |
| 広瀬中学校 | <p>「ふるさとを愛し 人間性豊かに たくましく生きる生徒の育成」</p> <p>《校訓》 進取向上</p> <p>【年度重点目標】</p> <p>「信頼・絆を礎に、夢を語り、挑戦する生徒の育成」</p>  |
| 伯太中学校 | <p>教育目標 「豊かな人間性と自主的精神に満ちた生徒を育てる」</p> <p>【校訓】 「独立 協力 技術」</p> <p>【年度目標】 「トライアル&amp;エラー 地域とともに進化する伯太中」</p>   |

## 2 研究主題

|              |   |
|--------------|---|
| 安来幼稚園        | 「互いの存在を認め合う心を育てる保育者のあり方」<br>～多角的な視点で子ども理解をする幼稚園をめざして～         |
| 島田こども園       | 人とのつながりの中で 自分らしさを発揮しながら共に育ち合う 子どもをめざして                        |
| 宇賀荘幼稚園       | (休園中)   |
| 能義こども園       | (休園中)   |
| 認定こども園<br>荒島 | 「子ども理解を深め主体的に生きる力を育む」<br>～異年齢保育を通じた職員の協働性の本質を見つめて～            |
| 十神小学校        | 「確かで豊かな言葉でつながり合う子どもの育成」 (3年次)<br>～つきたい力を明確にした説明的な文章の指導を通して～   |
| 社日小学校        | 「確かで豊かな言葉でつながり合う子どもの育成」<br>～主体的に学び、ともに高め合う文学的な文章の学習を通して～      |
| 島田小学校        | 「確かで豊かな言葉でつながり合う子どもの育成」<br>～自分の思いや考えを言葉で表現し ともに学び合う授業づくりを通して～ |
| 宇賀荘小学校       | 「互いを認め合い、なかまと共によりよく生きようとする子どもの育成」                             |
| 南小学校         | 「令和の日本型学校教育」をめざす実践研究 ～個人研究を通して～                               |
| 能義小学校        | 「自ら考え、ともに学び合い、課題を追究する子どもの育成<br>～伝え合い、響き合い、磨き合い、学びを深める子どもの育成～」 |
| 飯梨小学校        | 自他ともに大切にできる子ども、主体的に行動し、たくましく生きる子どもの育成                         |
| 荒島小学校        | 主体的に取り組み、自分の思いを進んで表現しようとする子どもの育成<br>～算数科を通して～                 |
| 赤江小学校        | 「主体的に取り組み、深い学びへと向かう子どもの育成」<br>～思考を助ける学習の方法や場の工夫を通して～          |

|       |  |
|-------|--|
| 広瀬小学校 | 自ら考え ともに学び 高めあう 子どもの育成<br>～対話を通して課題にせまる指導のあり方～ (1年次)           |
| 比田小学校 | 自分の思いや考えをもち他者の思いを受けとめ、自分の考えを深めようとする子どもの育成<br>～特別の教科 道徳の実践を通して～ |
| 山佐小学校 | 「主体的に考え、心豊かに学び合う子どもの育成」<br>～自己を見つめ、他者とつながって考えを深め合う道徳の授業づくり～    |
| 布部小学校 | 自分の思いや考えをもち、主体的に学び、表現する子どもの育成                                  |
| 安田小学校 | 教科のねらいに迫るICTの特性を生かした授業づくり<br>「もっと知りたい、伝えたい」～主体性を高める学習過程の工夫～    |
| 母里小学校 | 「自ら考え、伝え合い、高め合う子どもの育成」<br>～これからの時代を生きる力を育むICT活用教育～             |
| 井尻小学校 | 「課題意識をもち、自分の考えや思いを伝え合い高め合う子どもの育成」                              |
| 赤屋小学校 | 自らの学びを広め、深め、進んで表現する子どもの育成<br>～ICTの活用と「きめる」学びのある授業づくりを通して～      |
| 第一中学校 | つながり、高め合う生徒の育成<br>～生徒が主体的に取り組む授業のための指導と評価のあり方～                 |
| 第二中学校 | 「総合的な学習の時間を軸とした教科横断的カリキュラムの構築」<br>～生徒の社会的な自立と、確かな学力の育成をめざして～   |
| 第三中学校 | 豊かな関わり合いの中で、主体的に課題を解決していく生徒の育成                                 |
| 広瀬中学校 | 「未来へつながる思考力・判断力・表現力の育成<br>～互いが高まる伝え合い活動を通じて～」                  |
| 伯太中学校 | 「協働的に学び、課題を解決しようとする生徒の育成」<br>～ICTの効果的な活用を通して～                  |

### 3 特色ある教育

宇賀荘幼稚園、能義こども園は休園中

|              |  |
|--------------|--|
| 安来幼稚園        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な世代間交流を通じた“関わる力”の育成</li> <li>・地域を知る活動や伝統文化にふれる“ふるさと教育”</li> <li>・食育、社会体験、園外活動などの“体験活動”</li> </ul>  |
| 島田こども園       | <ul style="list-style-type: none"> <li>○広い自然豊かな園庭を生かした、しなやかな心と体を育む保育</li> <li>○地域支援や地域の特性を生かしたふるさと教育</li> <li>○豊かな情操を育むための活動</li> <li>○小学生や他園の友達との交流活動</li> </ul>  |
| 認定こども園<br>荒島 | <ul style="list-style-type: none"> <li>① ふるさと教育の推進             <ul style="list-style-type: none"> <li>・長寿会、童話のサークルの方々をはじめ地域の「人・物・自然」に触れ合いながら、ふるさとやそこで暮らす人々に親しみを持つ心を育む。</li> <li>・親子銭太鼓作り、安来節踊り、荒島踊りなどの郷土の文化芸能を体験し地域の方々と共に楽しむ。</li> </ul> </li> <li>② 食を大切にする             <ul style="list-style-type: none"> <li>・給食を通して「食べる」ことの大切さを知らせ、子ども達にとって現在、将来にわたって生きてくる活動の推進。</li> <li>・子ども達と栽培した野菜の収穫や近隣の山、畑で採らせて頂いた自然物（梅の実、わらび・たけのこなど）を自分たちの手で調理し食する喜びを味わう活動の推進。</li> </ul> </li> </ul> |
| 十神小学校        | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ふるさと教育の特色             <ul style="list-style-type: none"> <li>郷土の歴史、自然と文化・産業を生かし、自ら課題をもって取り組む「まち探検」および「郷土芸能体験活動」「ヤスキハガネ」を取り入れた生活科、総合的な学習の時間を進めることで地域に根ざしたふるさと教育を行っている。</li> </ul> </li> </ul>   |
| 社日小学校        | <ul style="list-style-type: none"> <li>○「島根県国語研究会安来大会」に向け、国語科を中心とした研究を推進する。</li> <li>○芝生化された校庭を活用する。</li> <li>○韓国守山初等学校との交流活動を深める</li> </ul>   |
| 島田小学校        | <ul style="list-style-type: none"> <li>○地域支援員さんとの連携による教育             <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の伝統や産業などについてのふるさと学習の充実</li> <li>・教科学習やクラブ活動等で地域の教育資源を活かす活動</li> </ul> </li> <li>○体力づくりの推進             <ul style="list-style-type: none"> <li>・マラソン大会や芝生を活用した体力づくり</li> </ul> </li> </ul>  |
| 宇賀荘小学校       | <ul style="list-style-type: none"> <li>○地域に誇りと愛着を感じる子どもを育てるふるさと教育             <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の歴史、文化や体験活動を取り入れたふるさと学習</li> <li>・学校、家庭、地域の三位一体で子どもを育てる協働学習</li> </ul> </li> <li>○一人一人を大切にしたい教育活動と仲良しファミリー（縦割り班）活動の充実</li> </ul>   |
| 南小学校         | <ul style="list-style-type: none"> <li>○地域の特色を生かしたふるさと教育の推進             <ul style="list-style-type: none"> <li>安来節踊り・銭太鼓〔文化〕・大豆づくり〔自然・産業〕</li> <li>森林教室〔自然・産業〕・吉田川の活動〔自然・文化〕・・・環境教育</li> <li>総合プロデュース南小〔自然・産業〕・・・消費者教育、起業家教育</li> </ul> </li> <li>○全校活動や縦割り班活動を中心とした集団づくり</li> </ul>   |

|       |  |
|-------|--|
| 能義小学校 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○地域資源（自然・人・社会等）を活かした体験活動や交流活動等を通して、主体的に学びに向かう意欲、豊かな心と感性を育む「ふるさと教育」の推進</li> <li>○「今月の詩」の音読・暗唱、学級ごとに学習内容を発表し合う「のきっこ集会」等音声言語による表現活動の工夫</li> <li>○子どもたち相互の温かい人間関係を育む、「のきっこファミリー班」活動の展開</li> </ul>   |
| 飯梨小学校 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○人権・同和教育の推進・・・地域と連携した人権学習</li> <li>○ふるさと教育の推進・・・豊かな自然や文化、人材</li> <li>○連携教育の推進・・・安来三中校区連携推進委員会</li> </ul>  |
| 荒島小学校 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○郷土の偉人や地域の特産物、歴史的文化的遺産などをテーマにした学習を「社会」、「総合的な学習の時間」等で地域関係団体の継続的な支援の下、実施する。</li> <li>○異学年によるペアやグループでの活動を多く取り入れ、関わり合うことの楽しさを体験的に理解させ、望ましい人間関係づくり・集団づくりをめざす。</li> </ul>   |
| 赤江小学校 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○生活科、社会科、総合的な学習の時間、クラブ活動等の学習を通して、赤江地区のひと・もの・ことに興味や関心をもって関わり、ふれあいを深める。その体験を通して自然環境のすばらしさ、歴史や伝統を守り受け継いでいく地域社会のよさを発見し、郷土を愛し大切に教育を進める。</li> <li>○50年目を迎えた大阪府羽曳野市の白鳥小学校との交流を通して、ふるさと安来の伝統芸能を披露したり、大阪の伝統・文化を理解したり、多くの人と交流したりして、ふるさとへの愛着と誇りを育てると共に、よりよい人間関係づくりの素地を養う。</li> </ul> |
| 広瀬小学校 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○特別支援教育の推進…子どもたち一人一人の個々のニーズを理解するとともに、縦割り班活動等を活用した仲間意識の育成に努める。</li> <li>○ふるさと教育の推進…ふるさと広瀬のひと・もの・ことに触れ、心豊かな人間性・社会性の育成に努める。</li> <li>○学校図書館の充実…図書館活用教育、読書活動の充実を図る</li> </ul>   |
| 比田小学校 | <p>ふるさと教育の充実<br/>比田の「ひと・もの・こと」を生かした探究的学習を推進し、ふるさとへの愛着や誇りをもち、地域貢献をしようとする子どもを育成する</p>  |
| 山佐小学校 | <p>山佐小学校区の「ひと、もの、こと」にふれる活動を通して、ふるさとのよさを見つけ、ふるさとを大切にしようとする態度を育てる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○意図的・計画的なふるさと教育の推進</li> <li>○地域や縦割り組織のよさを生かしたふるさと教育の展開</li> <li>○「地域で学ぶ機会」や「地域と学ぶ機会」の充実</li> </ul>   |
| 布部小学校 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・全校縦割り班での活動を様々な場面で取り入れること、地域の文化・伝統を教材化すること、地域へ出かける・地域の方を講師とした体験的な学習活動を行うこと</li> <li>・ふるさとの自然や文化、伝統、芸能、先人の苦労や偉業を学び、ふるさとへの誇りと愛着をもつ</li> </ul>   |
| 安田小学校 | <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 全教育活動を通じて、人とよりよく関わる力を培い、お互いに認め合う温かい集団づくりを推進する。</li> <li>(2) 地域のよさや課題を取り入れた教育を推進することにより、自ら課題に向かって追求する力を育てる。</li> <li>(3) 学校・PTA・地域一体となった安全教育を推進する。</li> </ol>  |
| 母里小学校 | <p>将来をたくましく生き抜くため、地域の教育資源を活用し、学校・家庭・地域が子どもを真ん中に置き「チーム母里」として、様々なことに挑戦する交流・体験活動を進め、将来をたくましく生き抜くために必要な人間力の基礎づくりを行う。</p>   |

|       |   |
|-------|---|
| 井尻小学校 | ○小規模校のメリットを活かした学校教育活動<br>豊かな教育資源を最大限に活かし、あたたかい地域の人との交流や、比婆山や伯太川をフィールドにした地域の文化や歴史・自然とふれあう学習活動を積極的に取り入れている。   |
| 赤屋小学校 | (1) 校内研究体制の充実と言語能力の育成の実践<br>(2) 子どもと共に課題に取り組むプロジェクトチームの結成<br>(3) 赤屋学（ふるさと教育）の実践と、学校林や「赤屋ゆるキャラ」を生かした保護者・地域との連携による「赤屋大好き 赤屋っ子」の育成   |
| 第一中学校 | 【重点】 1. 学習意欲を高める授業改善・学力向上 2. 集団づくり<br>①学び合いのある学習集団づくり ①主体的に学ぶ授業づくり<br>①ICTの活用 ②不登校やいじめの未然防止と適切な初期対応<br>②生徒が主体的に活動する場を設定（自己存在感、自己有用感）<br>②集団ルールの定着と生徒指導の充実（共感的な人間関係づくり）<br>②不登校やいじめの未然防止と適切な初期対応 |
| 第二中学校 | 『地域課題を探究テーマとした総合的な学習の時間』<br>ア 地域課題を探究テーマとし、その解決のために3年間の探究サイクルで、地域のひと・もの・ことを活用する。<br>イ 教科横断的カリキュラムの構築により、各教科でつけた力を総合的な学習の時間で活用する。  |
| 第三中学校 | ○生徒の自治的活動と、地域との協働による人権・同和教育の推進<br>・人権集会、人権講演会、パネルディスカッション等<br>○青少年赤十字の目標「気づき、考え、実行する」に基づいた学習の推進<br>・地域と共に取り組む防災学習   |
| 広瀬中学校 | ○広瀬町への愛着と誇り、地域貢献の意欲を育てるふるさと教育<br>○系統的な内容配置とキャリア・パスポートを活用したキャリア教育<br>○情報活用能力の向上と主体的・対話的で深い学びにつなげる学校図書館活用教育、ICT活用教育   |
| 伯太中学校 | (1) ふるさと教育を基盤としたキャリア教育<br>(2) 協働的な学びにつながるICT活用教育  |

#### 4 学力向上の取組

○:授業時間における取組   ◇:授業時間以外における取組   □:その他の学力向上の取組

|        |  |
|--------|--|
| 十神小学校  | <p>○IT指導や少人数学習による算数の授業。<br/>○児童の実態から出発する問題解決的な学習、主体的・対話的・深い学びを実現する指導<br/>○学校図書館を活用した授業実践、読書習慣の確立のための取組<br/>○見通し～学び合い～まとめ～ふりかえりを大切に十神小授業スタイルの周知<br/>○十神小スタンダード（通常版・特別支援版）の着実な実践による授業改善<br/>◇各学年に応じたノート指導と「自主学習の手引き」を活用した家庭学習<br/>□授業についての基本的な共通理解事項の確認と十神っ子学習ルールの指導</p>   |
| 社日小学校  | <p>○「分かった」「できた」を感じる授業づくりに努める。<br/>主体的に学び、ともに高め合うことができるよう、発問や学習形態、授業の展開を工夫する。<br/>◇模範例となるノートの掲示や、「家庭学習のてびき」について、活用の仕方を指導した上で全家庭に配付し、学習への意欲の向上と習慣の確立を図る。<br/>□週3日（火・木・金）、モジュール的に行う10分間の基礎学習の時間（「しっかりタイム」）を確保する。毎月、漢字計算大会を実施し、既習内容を復習することで、基礎的学力を定着させる。</p>   |
| 島田小学校  | <p>○「主体的」に課題を見つけ、その解決を目指すため、課題提示の仕方を工夫する授業展開を考える。<br/>○授業での対話(学びあい)を重視し、対話を通して思いや考えを共に深める場を授業に位置付ける。<br/>○見通しが持てる授業、ICTを活用した授業、焦点化して考える授業が推進できるよう、授業のユニバーサルデザイン化を図る。<br/>○学校図書館を活用した授業を工夫し、子どもたちの情報活用能力を高める。<br/>◇漢字会や計算会により基礎基本の確実な定着を図る。<br/>◇今月の詩の朗読や全校朝読書、必読書の取組を通して、読む力や語彙力を育てる。<br/>◇学年に応じた自主学習やノートの使い方などを指導し、進んで家庭学習に取り組めるようにする。<br/>◇家庭学習の手引きを配布し、家庭学習の充実を図る</p> |
| 宇賀荘小学校 | <p>○話し合い活動の充実<br/>○自分の考えを書く、まとめる活動の充実<br/>○探究的な学習活動を各教科で取り入れる<br/>○授業の中で、ICTの積極的な活用<br/>◇朝学習の充実,月例テスト(国・算),家庭学習の充実<br/>□読み聞かせ,朝読書,今月の詩の暗唱,ショートスピーチタイム等</p>   |
| 南小学校   | <p>○学びの大切さや楽しさを感じられる授業づくり<br/>○学びが見えるノートづくり（めあて、自分の考え、集団の考えなど）<br/>○「個別最適化」された学びの保障<br/>○タブレット端末やICT機器を活用した授業改善<br/>○図書館を活用した調べ学習や新聞づくり、読書記録の継続<br/>◇基礎学力の定着（チャレンジタイム、漢字・計算会、放課後学習等）<br/>◇学習規律・学習準備の徹底（学習の約束、アイテムデー、話し方・聞き方）<br/>◇家庭学習のしおりの配布(低中高別)と自主学習ノートなどを活用した家庭学習の習慣化<br/>◇個に応じた学習支援（放課後個別学習、ひまわり学習会）</p>   |

|       |   |
|-------|---|
| 能義小学校 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○「話すこと」「聴くこと」を大切にする学習規律の確立</li> <li>○子どもから出発する探究型授業の展開</li> <li>○学習の見通しがもてる「めあて」の設定と、「振り返り」の観点</li> <li>○ユニバーサルデザインの視点で一人ひとりの特性に合わせた授業づくり</li> <li>○担任、司書教諭、学校司書が連携した学校図書館の積極的な活用</li> <li>◇1日15分間のパワーアップタイム、毎月1回の全校一斉漢字計算会による基礎・基本の定着と個別学習・補充的学習の支援</li> <li>◇家庭学習の手引きを活用した、自主学習の習慣化</li> <li>◇「まなびのひろば」コーナーを活用し、学ぶ意欲喚起と家庭学習の質の向上</li> </ul>  |
| 飯梨小学校 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○複式学級のガイド学習</li> <li>○ICT機器の積極的な活用</li> <li>◇家庭学習の手引き、毎月の漢字・計算会</li> <li>◇なしっこタイム・・・掃除後10分間の基礎指導</li> <li>□図書館活用教育 <ul style="list-style-type: none"> <li>・朝読書（月～木）と読み聞かせ（金）</li> <li>・司書教諭、学校司書との連携による情報活用能力育成指導</li> </ul> </li> <li>□少人数を生かした個別支援の充実</li> </ul>   |
| 荒島小学校 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○めあて一まとめ一ふりかえりの授業スタイルの推進</li> <li>○探求型授業の確立<br/>自力解決をめざした探求型授業により、主体的・対話的で深い学びの実現を図る。</li> <li>○年間を通じた学校図書館活用教育の実施</li> <li>◇月1回の全校漢字・計算大会の継続</li> <li>◇自主学習と家庭学習の定着</li> </ul>  |
| 赤江小学校 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○研究授業を通じて授業改善を図る。（授業研究を計画的・組織的に実施）</li> <li>◇思考ツール・ICT・教具・学習形態・ワークシートなど思考の深まりを助ける手立てを考える。（学びのユニバーサルデザインを大切に）</li> <li>◇チャレンジタイム・家庭学習・自学、図書館活用教育等に、各学級で工夫して取り組む。</li> </ul>   |
| 広瀬小学校 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○学ぶ意欲と知的好奇心を育てるとともに、基礎基本の習得を図る。</li> <li>○算数科において、各学年の実態に応じて、少人数授業を取り入れるなどの指導方法を工夫し、個に応じたきめ細かな指導を行う。</li> <li>◇「家庭学習の手引き」などを活用し、家庭学習の習慣化を図る。</li> <li>◇校内研究とタイアップして、主体的・対話的・深い学びの実現を図る。</li> </ul>   |
| 比田小学校 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○学習のめあての提示と学習の振り返りの場の明確化</li> <li>○複式学級における学年別指導の充実…ガイド学習の理解と実践</li> <li>○ICT機器の効果的な活用</li> <li>○学校図書館を活用した学習…学校司書と連携した計画的取組</li> <li>◇検定等の実施…漢字検定（月2回）、計算検定（月1回）<br/>ノートのまとめ方の指導とノート検定（隔月）</li> <li>◇昼の学習会「ぐんぐんタイム」（月2回）</li> <li>◇家庭学習の習慣化のための「手引き」を活用した細やかな指導</li> <li>□読書環境づくり…朝読書（毎週月・水曜日）<br/>地域ボランティアによる読み聞かせ（月1回）</li> <li>□家庭学習習慣の定着…家庭学習の手引きの活用<br/>生活チャレンジ週間による生活リズムの点検と改善</li> </ul> |

|       |   |
|-------|---|
| 山佐小学校 | <p>○話す機会や場を工夫し、自分の思いや考えを進んで伝える力をみがく。<br/> ○ガイド学習の手法等を活用しながら、課題意識をもって自ら学ぶ、主体的学習態度を育成する。<br/> ◇複式の良さを生かした学習を工夫し、基礎学力の定着を図る。<br/> □生活リズムチャレンジウィークで規則正しい生活習慣を身につけさせる。</p>   |
| 布部小学校 | <p>○めあて、ふり返りの場を大切にした授業づくり<br/> ○ICT機器を活用した授業づくり<br/> ○児童の学び合いの場を大切にした授業づくり<br/> ◇スキルアップタイム（毎日10分）の活用<br/> ◇家庭学習の習慣化と自主学習ノートの奨励（「家庭学習の手引き,しおり」の活用）<br/> ◇毎月の漢字書き取り会、計算会の実施</p>   |
| 安田小学校 | <p>○「主体的・対話的で深い学び」に向けた授業改善<br/> ○グループ活動や対話を取り入れた授業づくり<br/> ○ICT活用・学校図書館活用<br/> ◇基礎学力の定着（漢字・計算チャレンジ、よむよむワーク）<br/> ◇個に応じた学力保障（にこサポ、通級、アフタースクールによる放課後個別学習支援の推進）<br/> ◇基本的生活習慣の確立による家庭学習や家読時間の確保</p>  |
| 母里小学校 | <p>○ICT機器・学校図書館を活用した授業の充実<br/> ・協働学習アプリケーション（Classroomなど）を活用し、主体的・対話的で深い学びの実現をめざす。<br/> [教師が教える→子どもが学ぶ]<br/> ・環境整備、読書活動の充実、図書館を活用した授業の実施を通して、厚い本にも臆せず手を伸ばす子どもの育成をめざす。<br/> ◇漢字計算大会・ミニチャレンジタイム等での基礎的・基本的な知識や技能の習得</p>  |
| 井尻小学校 | <p>○めざす子どもの姿を明確にし、授業の「めあて」「ふりかえり」の継続と充実を図る。<br/> ○複式学年別授業（ガイド学習）の中で個人思考、集団思考の双方を取入れ、「伝え合う」場の時間を確保しながら主体的・協働的学習を進める<br/> ○デジタル教材や大型提示装置などのICT機器の積極的な活用を図る。<br/> ◇計算会や朝読書、めざましスキル、チャレンジタイムなど、学力定着のための取組を継続的に進める。<br/> ◇家庭学習充実のための「家庭学習の手引き」や「くらしのガイドブック」を作成し、保護者に配布する。</p>                                    |
| 赤屋小学校 | <p>○主体的に学ぶ意欲や態度を育成するために、少人数を生かした個別最適の学びを創造し、確かな学力を育成する。<br/> ○校内研究の充実を図り授業改善に取り組む。言語能力の育成、ICT教育の推進、思考力・表現力・判断力等を育成する。<br/> ○特別支援教育の充実を図るため、児童理解に基づく一人一人の困り感に応じた指導・支援を推進する。<br/> ○家庭での生活習慣を整えるとともに、家庭学習の習慣化（学習習慣や読書習慣の確立）に向けての家庭学習課題を工夫する。<br/> ○学校図書館活用能力・情報機器活用能力を育成し、「調べ、まとめて、発表する」情報収集・活用能力や発信力を伸ばす。</p> |

|       |   |
|-------|---|
| 第一中学校 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○学び合いのある学習集団づくり <ul style="list-style-type: none"> <li>…効果的なペア学習、グループ学習</li> <li>…K T K（傾聴・対話・協力）の共有</li> <li>…協調学習、ジグソー法</li> </ul> </li> <li>○めあての共有と振り返りの設定 <ul style="list-style-type: none"> <li>…単元を貫く問い（課題設定）、評価と指導の一体化</li> <li>…ループリック（評価基準）の提示、パフォーマンス評価</li> </ul> </li> <li>○ICT機器を活用し、生徒の活動時間を確保する授業展開</li> <li>○学校図書館活用教育とICT活用教育のバランス</li> <li>◇家庭学習の習慣化（計画的な宿題、クロムブックの活用）</li> </ul>                             |
| 第二中学校 | <p>「よい学級、よい授業、よい家庭学習」を学力向上スローガンとし、確かな知識・技能を基盤とした主体的・対話的で深い学びの実現をめざす。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○総合的な学習の時間を軸とした教科横断型のカリキュラムをもとに、各教科で単元単位の指導と評価の計画を立て、単元評価シートを活用しながら、課題解決型の学習に取り組むことで、主体的・対話的で深い学びを推進する。</li> <li>○道徳科において、考え議論する道徳の実践に取り組むとともに、道徳的価値について多面的・多角的に考えたか、自分ごととして考えたかについて、ポートフォリオでの評価を実施する。</li> <li>□学校図書館を充実させる。</li> </ul>  |
| 第三中学校 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○「めあて」と「まとめ」の整合性のある授業の実施</li> <li>○「言語活動」を重視した学習の展開の工夫</li> <li>○体験的な学習を通じた探究的な学びのある授業の工夫</li> <li>○ICTや学校図書館を活用した学習の展開</li> <li>◇個に応じた放課後学習の実施</li> </ul>   |
| 広瀬中学校 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○生徒の視点に立った「めあて」の設定、学習の見通しの共有、「振り返り」の観点の提示等、プランに基づいた授業づくり</li> <li>○学校図書館、ICT機器の効果的活用による生徒が主体的に課題設定・解決に取り組む授業づくり</li> <li>○学習への意欲向上と課題解決に向けて探究する経験を積み上げていくための「発展的な学習」の設定と実施</li> <li>◇各学期2回（年間6回）のチャレンジテスト（英語・数学）の実施。</li> <li>◇TT指導、少人数指導、支援員による個に応じた指導等、きめ細かな指導及び支援</li> <li>◇家庭学習の手引き、自学ノート等を活用した家庭学習の定着・習慣化に向けた継続的な指導</li> <li>◇授業とリンクさせた家庭学習課題の提示</li> <li>□「テストカルテ」を活用した適切な振り返り</li> <li>□ユニバーサルデザインを意識した学習環境づくり</li> </ul> |
| 伯太中学校 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ICTを効果的に活用した授業の展開</li> <li>○ティームティーチングの実施（数・英）</li> <li>◇チューリップテスト（基礎力テスト）・プレテストの計画的な実施</li> <li>◇『家庭学習のてびき』を活用した自学指導</li> <li>□定期テスト前学習会の実施</li> </ul>   |