

発達や学びの連続性（学びの基礎力の育成）構造図



安来市教育委員会

生きる力と夢を育む安来の教育

～「やるき」「すなお」「げんき」～



児童期の教育

- |    |    |    |    |    |    |    |    |      |    |    |           |       |
|----|----|----|----|----|----|----|----|------|----|----|-----------|-------|
| 社会 | 算数 | 理科 | 道徳 | 国語 | 音楽 | 生活 | 図工 | 特別活動 | 家庭 | 体育 | 総合的な学習の時間 | 外国語活動 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|------|----|----|-----------|-------|

教科等の学習を中心とした指導

学力の三つの要素（自覚的な学び）

基礎的な  
知識・技能

課題解決のために必要な  
思考力・判断力・表現力等

主体的に学習に取り組む  
態度

直接的・具体的な  
対象とのかかわり

円滑な接続

連携・交流

三つの自立（学びの芽生え）

学びの自立  
（学ぶ力）

- ・思考力の芽生え
- ・豊かな感性と表現
- ・自然とのかかわり
- ・数量・図形・文字への関心・感覚
- ・言葉による伝え合い

生活上の自立  
（かかわる力）

- ・協同性
- ・道徳性の芽生え
- ・規範意識の芽生え
- ・いろいろな人とのかかわり

精神的自立  
（生活する力）

- ・健康な体と心
- ・自立心
- ・生命の尊重、公共心

幼児期の教育

遊びを通した総合的な指導

健康

人間関係

表現

生きる力の基礎となる  
心情・意欲・態度

環境

言葉

預かり保育

地域

生活の連続性

