

選定に必要な資料

(種目名 保健体育)

No.1

記号	選定に必要な資料の観点						総括
	(1) 内容, 程度, 分量等	(2) 教材の選択や構成等	(3) 興味・関心を高める工夫	(4) 教科の特性, 島根県の実態や課題への適合等	(5) 発展的学習, 自学自習についての工夫	(6) その他	
A 東京書籍	<ul style="list-style-type: none"> ・ 章ごとに説明や資料の量が適切でわかりやすいように配慮されている。 ・ 教科書の横幅が広くなっており, 写真や資料の配置が適当で学習を行うのに適した構成となっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 章末の資料が各章の発展的な内容となっており, 段階的に学習できるようになっている。 ・ 口絵に学習の進め方が明示しており, 主体的な学習ができるようになっている点が優れている。(p1-3) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 各単元の最初に「今日の学習」として, ねらいや目標, 内容が明示しており, 学習への見通しを持ちやすいように工夫されている。 ・ 「やってみよう」として, 導入の内容が示しており, 興味・関心をひいたり, 課題を明確にしたりするための工夫がされている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 犯罪被害や自然災害に対する備えなど, 現代社会の課題に対応した内容が多く取り上げられている。 ・ 「生かそう」「考えてみよう」の名称で, 自分で考えたり, 話し合ったりする場面の設定が多くとってあるため, 効果的な指導ができるという点が優れている。(p75) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 各章の終わりには学習内容の確認・まとめがあり, より発展的な知識の習得と実生活への活用ができるよう工夫されている。 ・ 章末資料の内容が豊富で, 学習内容と関連付けた資料が示され, 自学自習につながるような工夫がされている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 章ごとに色分けされ, 年間を通して, 学習の流れがわかりやすく示されている。 ・ 他教科との関連が明記されていたり, 「リンク」という表示で章末資料のページが書いてあったりするなどの工夫がされている。(p72) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ AB版のワイドな作りになっており, 文章と資料が並んで掲載されており, 学習に取り組みやすくなっている。 ・ 発問が実生活に結び付けやすく, 生徒が考えやすい構成になっている。(p71) ・ 教授型の授業だけでなく, 生徒が思考したり判断したりする学習活動を多く用いており, 生徒が主体的に生きる力を身につけるための学習を行うのに適している。
B 大日本図書	<ul style="list-style-type: none"> ・ 全体的に説明文や本文の長さが適当で, 読みやすい配慮がされている。 ・ 資料が豊富で中学生に身近なものが多く取り入れられている点が工夫されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 章末資料や口絵の量が豊富で, 資料を生かした学習がしやすく工夫されている。 ・ 文中の重要語句がゴシック太字でわかりやすく区分けされている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 各資料が写真やイラストをカラーでわかりやすく掲載されており, 興味関心をひく工夫がされている。 ・ 各単元で学習課題が明示されており, 学習に取り組みやすい工夫がされている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「考えてみよう」と「学習を活かして」を関連付けて話し合うことで, 課題の解決につながる学習の流れができるように工夫されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 単元ごとに「リンク」として, 関連する内容のページが示されており, 発展的な学習につながる工夫がされている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 使用されているイラストが中学生に親しみやすいデザインとなっている。 ・ ページ全体の色使いや, 資料・写真にインパクトがあり, 記憶に残りやすいよう, 工夫されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 単元ごとにキーワードがチェックできるようになっており, 確実に内容がおさえられるようになっている。 ・ AB版のワイドな作りになっており, 写真と本文が横並びになっているなど, 理解しやすいレイアウトを採用している。(p104)

選定に必要な資料

(種目名 保健体育)

No.2

記号	選定に必要な資料の観点						総括
	(1) 内容, 程度, 分量等	(2) 教材の選択や構成等	(3) 興味・関心を高める工夫	(4) 教科の特性, 島根県の実態や課題への適合等	(5) 発展的学習, 自学自習についての工夫	(6) その他	
L 大修館書店	<ul style="list-style-type: none"> 基本的な内容がわかりやすくおさえてあり, 文中の説明の量も適当で読みやすい。 注釈が横についており, 中学生にとって学習をするのに適している。 	<ul style="list-style-type: none"> 各単元に「トライ」章末に「チャレンジ」があり, 書き込みができるようになっている 知識の習得や活用が図られるような工夫がされている。 章末の学習のまとめで知識の定着の確認ができるようになっている。 	<ul style="list-style-type: none"> 各単元の「クエスチョン」で身近な内容について問うことで, 興味関心をひく工夫がされている。 内容ごとに写真やイラストを使い分けており, 効果的な資料の使い方がされている。 	<ul style="list-style-type: none"> 「チャレンジ」の体力の向上について, 体力を高める具体的な計画の立て方, 実践方法に触れている。(p16) 	<ul style="list-style-type: none"> 各章末において, 「チャレンジ」で学習した内容を活用して課題を解決する学習活動を取り入れている。 	<ul style="list-style-type: none"> フォントを使い分けたり, 文字の大きさが適当だったりするなど, 見やすくなるような工夫がされている。 	<ul style="list-style-type: none"> 本文が色分けされていたり, 資料も適当な大きさや色使いをしたりするなどの工夫がされている。 資料や説明文などの情報が多く, 知識を身につけるために必要な表記が十分に記載されている。(p62)
P 学研教育みらい	<ul style="list-style-type: none"> 説明や本文が適度な長さで, 写真やイラストがわかりやすくレイアウトされている。 中学生にとって, 適度な情報が順序立てて掲載されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 章のまとめとして, 問題形式で知識の定着の確認ができるようになっている。 各章のはじめに, アラカルトと学習内容が記入してあり, 生徒が見通しを持って授業を受けられるよう工夫されている。(p8) 	<ul style="list-style-type: none"> 「ウォームアップ」として, 身近な内容についてのQ&Aで興味関心をひく工夫がされている。 ページ下にリンクや情報サプリとして関連情報を載せている。 	<ul style="list-style-type: none"> 「探究しよう」で, 調べ学習や話し合い活動を通して, 課題解決につながる学習ができるよう工夫されている点(p142) 単元ごとに具体的な事例が示してあり, わかりやすい内容になっている。(p37) 	<ul style="list-style-type: none"> 各単元で「もっと広げる深める」として扱っている, 実生活への活用を図られるように工夫されている。(p108) 章のまとめで, 生徒が自分自身で知識の定着や理解の深まりが確認できるように工夫されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 文中に資料のマークが入っており本文と資料が効果的につながるような工夫がされている。 	<ul style="list-style-type: none"> 本文, 資料ともに適度な情報量で, 中学生にとって身近な内容が取り上げられている。 知識の伝達だけでなく, 思考判断を求められる発問が多く設定されている。