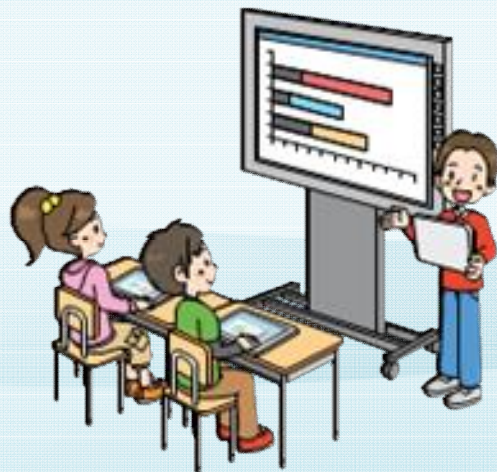


令和の時代に生きる子どもの「育ち」「学び」 についての視点より



4 質の高い教育を
みんなに



SUSTAINABLE
DEVELOPMENT
GOALS

安来市が目指す学校教育



授業改善(確かな学力の育成)

- ・個別最適な学び
- ・協働的な学び

特別支援教育の充実

安来市教育大綱の推進

確かな学力を
育てる教育

豊かな心を
育てる教育

ふるさと教育

健康な心身を
育てる教育

保幼小中連携の充実

地域との連携・協働体制の構築

ICT活用教育

「しまね教育魅力化ビジョン」の推進

「学習指導要領」の着実な実施



確かな学力の育成－授業改善について－

◆安来市が目指す授業改善

・安来市教育大綱の実現(確かな学力の育成)

基礎学力の定着

「魅力ある学校づくり」の推進

ICT活用教育の推進

グローバル教育の推進

・学習指導要領の着実な実施

「主体的・対話的で深い学び」

「社会に開かれた教育課程」

「カリキュラムマネジメント」

◎知識・技能の習得

◎思考力・判断力・表現力の育成

◎学びに向かう力、人間性等の涵養

・しまねの学力育成推進プランの実施

「学ぶ力・学んだ力を高める授業の推進」

「学力と学習状況の分析に基づく授業改善」

「教員の指導力向上のための指導・研修の充実」

・中央教育審議会答申における方向性の確認と実施

「個別最適な学び」、「協働的な学び」の充実

「ICT活用教育」の充実

安来市学力育成プロジェクト(令和4年度～6年度)

モデル校

・荒島小学校 ・第三中学校

指定校児童(小4)・生徒(中1)の経年変化調査

算数・数学・理科

安来市学力育成会議

PTA・地域

安来・情報科学高校

県・市教委

安来市教育研究会

保幼小中連携・一貫教育の推進

◆保幼小との連携

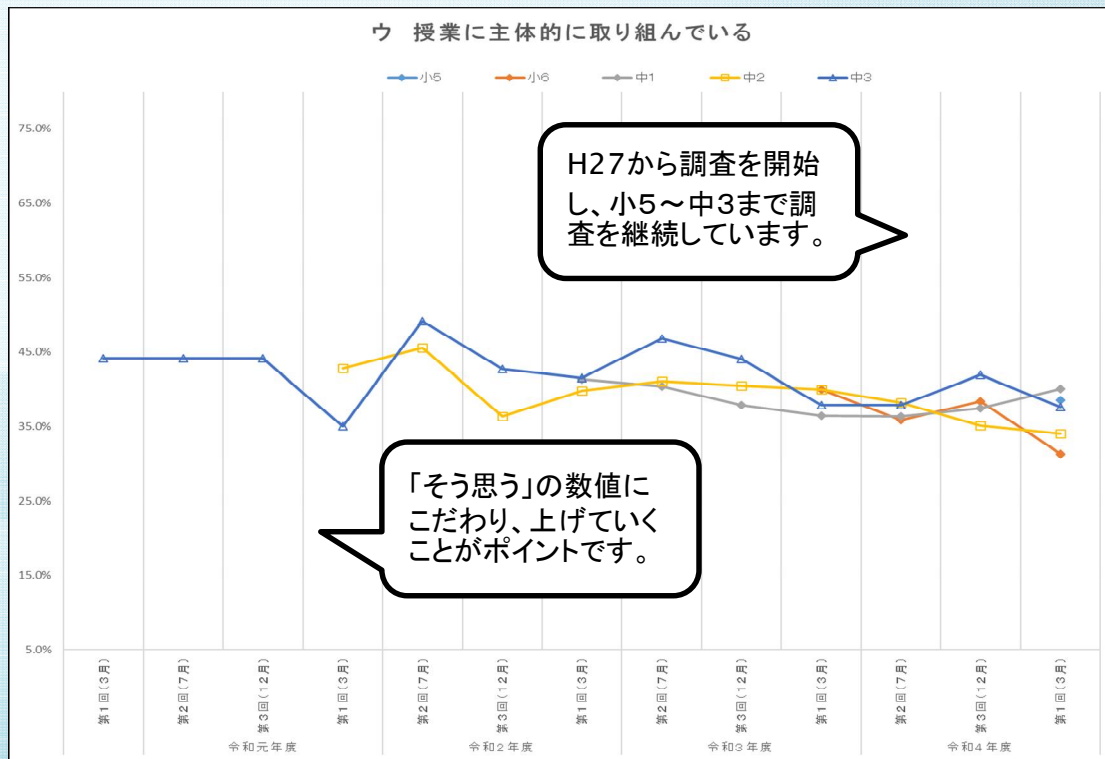
- ・スタート・アプローチ プログラムの作成
- ・保幼小連携推進研修の実施(年2回)



次頁に掲載

◆小中の連携(連携教育推進事業)

- ・校区の育てたい子ども像を共有
- ・児童生徒の意識調査の実施(年3回)
魅力ある学校づくり
PDCAサイクルの構築
- ・各校区における小中(保)の交流活動
- ・各校区における教職員の研修の実施



アプローチプログラム (就学前施設の取組)

幼稚園や認定こども園、
保育所等の施設において、
活動のねらいや就学まで
に身につけさせたい力を
共有し、入学後の活動に
役立てる。



年2回 情報共有

保幼小の連携は、接
続期の移行を円滑に
進めるためにとても
重要です。

活動のねらいや内容を共有

スタートプログラム (小学校の入学後の取組)

幼稚園や認定こども園、
保育所等の施設における
活動をふまえた就学後の
ねらいや活動を伝える。



特別な教育を必要とする子どもたちへの支援

安来市の現状(令和4年度)

【通級指導教室】 ・十神小 ・南小 ・第二中 ・第三中 対象児童生徒数 小59人 中48人(R4.2現在)

【小学校】 ・知的13学級 26人 ・自情15学級 45人 肢体不自由学級 1学級 2人

【中学校】 ・知的 5学級 12人 ・自情 6学級 29人 病弱・身体虚弱学級 2学級 4人
(R4.4現在)

支援員等

【にこにこサポートティーチャー】 7人+3人(にこ特)
【特別支援教育支援員】 18人+4人(学習支援員)



切れ目ない支援体制の構築

保・幼



小学校



中学校



高校

- ・移行支援会議
- ・保護者合同相談会
- ・就学移行支援

(相談会、すこやか教室)

教育支援委員会

こども未来課
教育委員会

教育支援センター

「安来市特別支援教育魅力化コンソーシアム」
中学校、市内2高校、松江養護、松江緑が丘

◆ 令和の時代に生きる子どもの「育ち」「学び」から

子どもたちの適切な学びの環境は？

小中学校の適正規模、適正配置は？

ご議論をよろしくおねがいたします

