

# 安来市小中学校適正配置 基本方針説明会

4 質の高い教育を  
みんなに



SUSTAINABLE  
DEVELOPMENT  
GOALS

- ◆ なぜこの検討が必要か
- ◆ 方針の4つの視点
- ◆ 今後のスケジュール



# 適正配置に向けた基本的な考え方

## 令和の時代に生きる子どもの 「育ち」「学び」についての視点

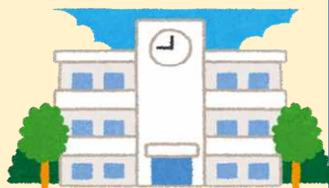
安来市の良さや特徴を活かしながら  
令和の時代に必要な「生きる力」を  
育む

## 学校と地域の協働についての視点

地域コミュニティの存続や地  
域のあり方

### 4つの視点

## 学校施設の整備・管理について の視点



快適で安全な教育環境を  
確保することが必要

## 安来市の実態に応じた規模・配置 についての視点

- 適正規模について
- 適正配置について
- 小中一貫教育について

# 適正配置に向けた基本的な考え方

## 令和の時代に生きる子どもの 「育ち」「学び」についての視点

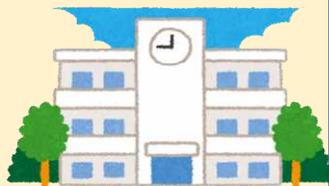
安来市の良さや特徴を活かしながら  
令和の時代に必要な「生きる力」を  
育む

## 学校と地域の協働についての視点

地域コミュニティの存続や地  
域のあり方

### 4つの視点

## 学校施設の整備・管理について の視点



快適で安全な教育環境を  
確保することが必要

## 安来市の実態に応じた規模・配置 についての視点

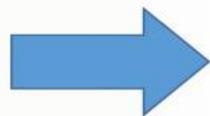
- 適正規模について
- 適正配置について
- 小中一貫教育について

# 主体的・対話的で深い学び

- ・ **インプット型**から**アウトプット型**へ



「教わる」



「学ぶ」



# ドライバーズ効果をご存じですか？

- 運転手は助手席の人より道を覚えやすい
- 脳はエコ。主体者でないと判断したら、OFF、スリープモード
- 脳は自分が主体者であると判断すると、活動を活性化

# 安来市が目指す学校教育



## 安来市教育大綱の推進

豊かな心を  
育てる教育

健康な心身を育てる教育

ふるさと教育

## 「しまね教育魅力化ビジョン」の推進

## 「学習指導要領」の着実な実施

魅力ある学校づくり

カリキュラムマネジメント

ICT活用教育

授業改善

協働的な学び

個別最適な学び

主体的・対話的で深い学び

社会に開かれた教育課程

地域との連携・協働体制の構築

豊富な地域資源

ひと・もの・こと



～～今のままで良い→今のま**ま**が良いのか、それとも**変えた方**が良いのか～～

今のま**ま**で良い → 問題を先送りにはできない

子どもたちの将来を考えたとき、

メリット・デメリットを考え、多面的に…

「主体的・対話的で深い学び」をめざして

学校と地域の協働

子どもの将来、地域の将来

施設の整備・管理

個別最適な学び

友だちとの交流

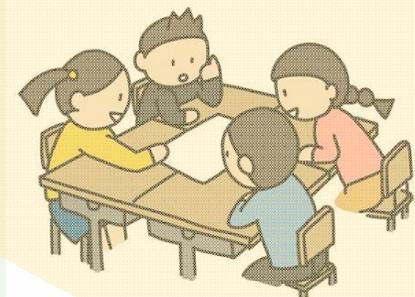
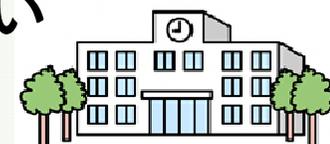
協働的な学び

教職員減対象

少子高齢化

今のま**ま**が良いのか

**変えた方**が良いのか



# 適正配置に向けた基本的な考え方

## 令和の時代に生きる子どもの「育ち」「学び」についての視点

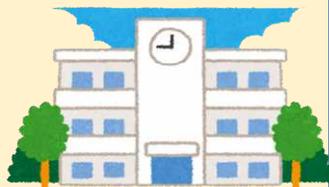
安来市の良さや特徴を活かしながら令和の時代に必要な「生きる力を育む

## 学校と地域の協働についての視点

地域コミュニティの存続や地域のあり方

### 4つの視点

## 学校施設の整備・管理についての視点



快適で安全な教育環境を確保することが必要

## 安来市の実態に応じた規模・配置についての視点

- 適正規模について
- 適正配置について
- 小中一貫教育について

よりよい学校教育を通じて  
よりよい社会を創る



連携・協働



未来の創り手となるために必要な資質・能力を育む

「社会に開かれた教育課程」の実現

## 学校と地域の協働・連携について

- 連携が「学校支援」にとどまっていないか
- 連携は、「目標を共有」して取組が行われているか
- 連携は、人が入れ替わっても持続可能か
- 連携により、支援者の当事者意識が高まっているか



**連携**がさらに進化し**協働**となる



- 共有した目標に向かって **対等な立場の下で共に活動する協働関係**
- **相互補完的に連携・協働**

# 学校と地域の協働・連携について

## 「学校支援」から「子どもたちの将来を見据えた支援へ」

うーん、主体的に挑戦  
するようになるには…

「形が整ってきたね。  
集中すれば次はもっと  
うまく書けるよ。」



子どもたちが事故にあわな  
いようにするにはどうした  
らいいかな？

「自分で確認してから渡る  
んだよ。」



この子普段は自信なさそうだけ  
ど、今日はイキイキしてる！

「とても丁寧に作業ができる  
ね！野菜作りに向いてるよ。」



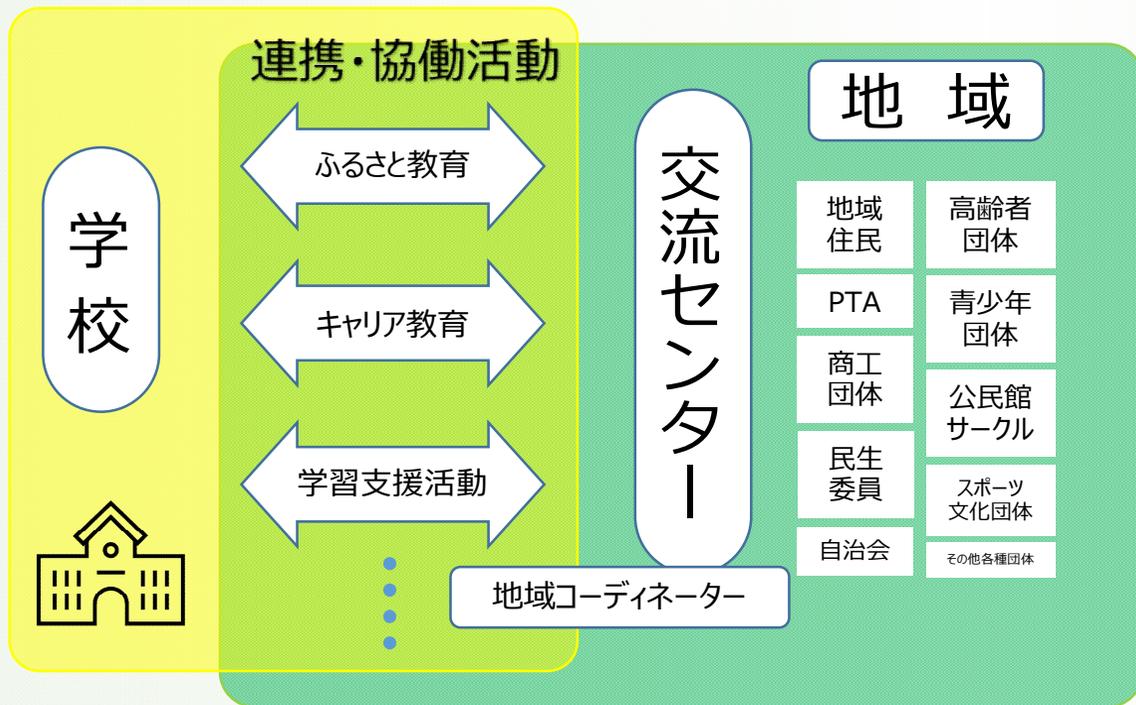
子どもたちが自ら  
学ぼうとする姿を  
イメージしながら  
お手伝いをするん  
だったわね…

「……………」

今日は困ったとき  
だけ声をかけよう  
かしら。

# 学校と地域の連携事業

## 学校を核とした地域づくり



## 安来市共育協働活動推進事業

- 未来を担う子どもたちの学びや成長を支えるため、幅広い地域住民や企業・団体等の参画を得て、地域全体で教育に取り組む仕組みをつくり、**共に学び合い、育ち育て合う活動**（共育協働活動）を進め、**地域の教育力の向上**を図るとともに、**地域の活性化**や**子どもが安心して暮らせる環境づくり**を目指す。

- 中学校区での体制づくり 推進体制
- コーディネーターの配置
- **地域共育推進協議会**※の設置  
メンバー：社会教育委員、PTA、学校、民生児童委員  
児童C ほか

## 地域とともにある学校づくり

これからは

**学校運営協議会**※（コミュニティ・スクール）設置の検討



小中学校適正配置の検討とともに一体的に推進していくことが必要

※学校と地域住民や保護者等が学校運営の基本方針の承認や様々な課題の共有を図るとともに、学校運営への必要な支援等について協議する合議体。

# 適正配置に向けた基本的な考え方

## 令和の時代に生きる子どもの 「育ち」「学び」についての視点

安来市の良さや特徴を活かしなが  
ら令和の時代に必要な「生きる力  
を育む

## 学校と地域の協働についての視点

地域コミュニティの存続や地  
域のあり方

### 4つの視点

## 学校施設の整備・管理について の視点



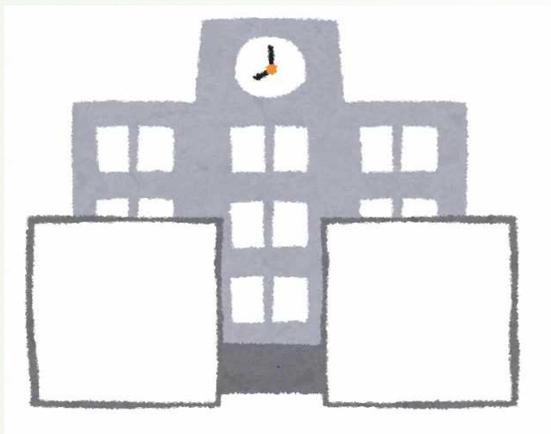
快適で安全な教育環境を  
確保することが必要

## 安来市の実態に応じた規模・配置 についての視点

- 適正規模について
- 適正配置について
- 小中一貫教育について

## 学校施設の整備・管理について

市内小中学校の施設については、老朽化が進んでおり、その対策が急務な状況です。校舎及び屋内運動場のうち、築後30年以上が**75%**あります。



居住地にかかわらず、同じ教育環境で学ぶ権利があることから、環境改善に向けて施設整備を進めることが必要であると考えます。

# 適正配置に向けた基本的な考え方

## 令和の時代に生きる子どもの 「育ち」「学び」についての視点

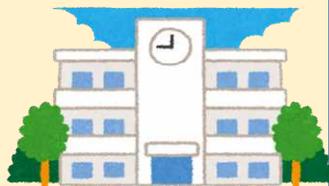
安来市の良さや特徴を活かしなが  
ら令和の時代に必要な「生きる力  
を育む

## 学校と地域の協働についての視点

地域コミュニティの存続や地  
域のあり方

### 4つの視点

## 学校施設の整備・管理について の視点



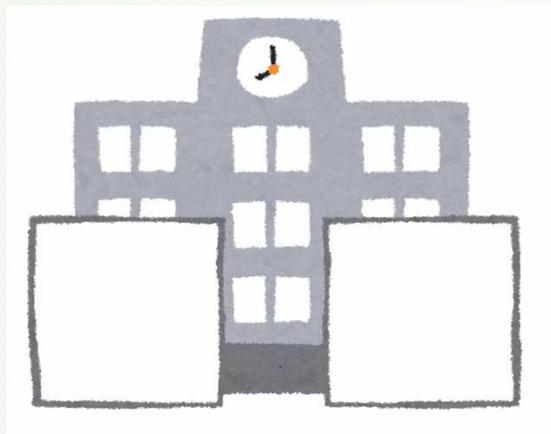
快適で安全な教育環境を  
確保することが必要

## 安来市の実態に応じた規模・配置 についての視点

- 適正規模について
- 適正配置について
- 小中一貫教育について

## 安来市の実態に応じた規模・配置について

- ・ 今後も児童生徒数は減少していくと見込まれる
- ・ 将来を見据えた長期的な視点が必要
- ・ 小中一貫教育の推進についても検討



検討の対象は、  
市内の全小中学校となります。

A stylized illustration of a young girl and a young boy holding hands. The girl on the left has pink hair with a large pink flower on top and is wearing a pink dress. The boy on the right has blue hair and is wearing a blue shirt and blue pants. They are both smiling and appear to be walking or dancing together.

**わたしたち大人たちが  
未来を生きる子どもたちのため  
今 考えるときである**