



# 令和7年度 安田小学校 学校経営グランドデザイン

## やさしく

### やさしく助け合う子

#### ○豊かな心と人権尊重の精神の育成

- ・全教育活動を通しての道徳教育、人権教育の充実
- ・自己決定の場の提供と実践力の育成
- ・目と心と耳で「聴く」態度の定着
- ・自己肯定感、人間関係構築力、自己有用感の育成
- ・多様性への価値を深める「特別の教科 道徳」
- ・異学年活動の場の充実

## すこやかに

### 明るく元気な子

#### ○健やかな体の育成

- ・チーム担任制による体育の授業の充実（基礎体力、柔軟性等）
- ・進んで体を動かす仕掛けづくり
- ・ランランタイムの取組
- ・基本的生活習慣の確立とメディアコントロール
- ・月別生活目標の設定

## だれもが

### まなびあう よく学び考える子 すすんでとりくむ子

#### ○学ぶ意欲と確かな学力の育成

- ・基礎的・基本的な知識・技能の習得
- ・探究的な学習の充実
- ・体験的な活動の場の充実
- ・知的好奇心を高める問いの設定
- ・自分の考えを深める対話的な学びの場
- ・学校図書館活用、ICT活用による情報活用能力の育成

ひとりひとりを学びの主人公に

### 情操豊かな明るく楽しい学校

### 健全で、安心・安全な学校

### 家庭・地域社会から信頼される学校

#### 家庭との連携

- 安心、安全な学校づくり
  - ・街頭指導、危険箇所の確認
- ICTの活用による情報提供
  - ・クラスルーム、校支援保護者連絡帳
- 家庭学習の充実
  - ・「家庭学習のしおり」の活用
  - ・AIドリルの活用
- PTA活動の充実
  - ・学校行事の支援、各部の企画・運営参画
- 積極的な情報発信
  - ・HP、学校だより、学年・学級だより、保健だより 他

#### 「誇り」と「やりがい」にあふれる教職員集団

- 一人一人の子どもをしっかり見つめ、伸ばすための教育活動ができる教職員
  - ・深い児童理解に基づく「学びの伴走者」としての指導・支援
  - ・「子どもの声でつくる」授業づくり
  - ・保護者との信頼関係の構築 ・地域や関係機関等との協働
- 他の教職員の実践や教育論にも耳を傾け、学び続ける教職員
  - ・OJT、チーム担任制による教え合い、学び合い ・開かれた学級づくり
  - ・積極的な研修参加と校内における情報共有
- 組織の一員として協働し、チームワークを大切にする教職員
  - ・目配り、気配り ・子どもの話を中心に
- ライフ・ワーク・バランスを適正に保ち、心身ともに健康で活力がある教職員
  - ・心身の健康管理（ライフ・ワーク・バランス） ・働き方改革の推進
- 教育公務員としての社会的立場を自覚するとともに、人権意識を磨き続ける教職員
  - ・服務規律の確保 ・気づく感性（よさ・課題）

#### 地域との連携

- ふるさと教育の充実
  - ・地域の教育資源（ひと・もの・ことの積極的な活用（例：伯太太鼓、木育他）
  - ・新たな地域資源の教育資源化
- 積極的な情報発信と地域との交流
  - ・HP、学校だより、地域行事への参加
- 地域各機関との協働、分担
  - ・交流センター、中学校区他校園他
- CSの運営と外部評価の活用
  - ・学校運営協議会の開催（年3回）
  - ・学校評価に基づくPDCAサイクルの実施