

令和7年度 安来市立南小学校  
学校経営計画 グランドデザイン

学校経営理念

<自ら学び、  
友だちと協力して問題を解決しようとする子ども>

- ①主体的・対話的で深い学びの実現
  - ・基礎的・基本的な知識・技能の習得
  - ・探究的な学習の充実  
(生活科と理科、総合的な学習の時間を中心に)
  - ・体験的な活動の場の充実
  - ・知的好奇心を高める問いの設定
  - ・考えが揺さぶられる対話的な学びの場
  - ・「聞く力」「書く力」「話す力」の向上
- ②一人一台タブレットとICT機器を活用した授業改善
  - ・タブレットを積極的に活用した学習の場の設定
  - ・学びに向かう力を高める仕掛け
- ③「個別最適化」された学びの保障
  - ・一人一人の困り感に寄り添った指導の充実
  - ・個の学び方に応じた特別支援教育の実施
- ④図書館活用教育の推進
  - ・朝読書活動や読み語りによる読書好きになる仕掛け
  - ・情報収集能力や情報活用能力の向上  
(読書の記録、思考ツール、情報カード)

はじめにこどもありき  
～ 一人一人を大切にする教育 ～

めざす学校像

「わくわく」「どきどき」「きらきら」が  
あふれる学校づくり

学校教育目標

豊かな心を持ち、たくましく生きる  
子どもの育成

めざす子ども像

みんな なかよし みな元気

- 自ら学び、友だちと協力して問題を解決しようとする子ども
- 思いやりの心を持ち、相手の立場に立って考え行動できる子ども
- 進んで体をきたえ、粘り強い子ども

<思いやりの心を持ち、  
相手の立場に立って考え行動できる子ども>

- ①人権教育の充実
  - ・自己有用感、人間関係形成能力、自尊感情の育成
- ②特別の教科「道徳」を要とした道徳教育の推進
  - ・自分で判断し、行動できる実践力の育成
  - ・相手の話に思いを馳せて聴く、相手の気持ちを想像する
- ③「温かく居場所のある学級・学校」づくり
  - ・所属感の味わえる支持的な学級づくりの実現
  - ・「いいところみつけ」「にこにこの木」等の取組
- ④異学年活動の場の充実
  - ・縦割り班遊び、清掃活動、集会活動等を通して、リーダーシップややさしさ、高学年への感謝や尊敬を育む

<進んで体をきたえ、粘り強い子ども>

- ①望ましい生活習慣の確立
  - ・生活目標の取組や中学校区で連携したパワーアップ週間の実施
- ②多様な運動の場を設定した体力の向上
  - ・体育の授業(基礎体力、柔軟性等)
  - ・縦割り班外遊び(多様な動き、持久力等)
- ③目標達成を目指すスポーツタイムの実施

<家庭との連携>

- 安全、安心な学校づくり
  - ・家庭での感染症予防対策等の徹底
  - ・街頭指導、危険箇所の確認
  - ・スクールメールの活用による情報提供
- 家庭学習の充実
  - ・「家庭学習のしおり」の活用
- PTA活動の充実
  - ・学校行事の支援、学年行事の企画・運営
- 積極的な情報発信
  - ・HP、学校だより

<「自信」「誇り」「やりがい」をもった教職員組織>

- ①一人一人の子どもをしっかりと見つめ、伸ばすための教育活動ができる教職員
  - ・深い児童理解 ・授業づくり ・保護者・地域・関係機関等との協働
- ②チームワークを大切にする教職員
  - ・目配り、気配り ・同僚性(「雑相」) ・子どもの話を中心に
- ③他の教職員の実践や教育論にも耳を傾け、学び続ける教職員
  - ・教え合い、学び合い(子どもの学びのロールモデル) ・授業公開
  - ・積極的な研修参加
- ④心身ともに健康で活力があるとともに人権感覚を磨く教職員
  - ・心身の健康管理(ライフ・ワーク・バランス)
  - ・気づく感性(よさ・課題) ・場に応じた言葉遣い
- ⑤社会的立場を自覚し、組織の一員として協働をする教職員
  - ・服務規律の確保 ・研修機会の確保 ・報告・連絡・相談(口頭・文書)

<地域との連携>

- ふるさと教育の充実
  - ・地域の教育資源(ひと・もの・こと)の積極的な活用
  - ・地域資源の教育資源化
- 積極的な情報発信と地域との交流
  - ・HP、学校だより、地域行事への参加
- 外部評価
  - ・コミュニティ・スクールの導入