

令和4年度 南小学校 学校評価まとめ

※数字は肯定的な回答（よく、どちらかといえば）をした人数の割合（％）

※（ ）内の数字は昨年度（R3）評価の数値

めざす子ども像	< 評価項目 >	児童	保護者	教職員
進んで考える子	勉強や宿題、自主学習をがんばっている。	81 (75)	71 (68)	88 (89)
	学校は意欲的に学習に取り組む授業を工夫している。（☆授業はよくわかる）	95 (88)	94 (96)	100 (100)
	勉強や休み時間に進んで図書館を利用している。	49 (58)	/	/
なかよくなる生活する子	楽しく学校に行っている。	95 (85)	96 (93)	100 (100)
	学校は、子ども達のことについて相談し適切に応じている。	86 (85)	96 (93)	100 (100)
	時間いっぱい掃除をしている。	92 (94)	/	/
	学校や地域であいさつをすすんでしている。	82 (78)	/	/
	学校には友だちがいる。	90 (96)	/	/
心身ともたくましい子	感染症予防対策に配慮して教育活動に取り組んでいる。	93 (80)	96 (98)	100 (94)
	早寝・早起き・朝ごはんができています。	87 (85)	/	/
	学校は、子ども達が体力づくりに取り組む工夫をしている。	80 (86)	85 (83)	87 (100)
開かれた学校づくり	地域の特色を生かした教育を行っている。	/	98 (89)	100 (100)
	学校だよりや学級だよりは、学校や学級の様子をよく伝えている。	/	94 (96)	94 (100)

保護者の皆様にご協力していただいた学校評価に児童・教職員の学校評価を加えたものを3月1日の第2回学校評議員会で説明し、評議員の皆様からご意見、ご感想をいただきました。いただいたご意見や学校評価を、来年度よりよい学校経営、よりよい子どもたちの成長へとつなげていきます。ご協力ありがとうございました。

【評議員の皆様より】

- 人権教育について
お互いを認め合うことは学力育成と並んでとても大切である。最近自分さえよければ、という風潮になっている気がする。相手の気持ちを思いやることを学校教育と家庭教育の両方で大事にしてほしい。
- ふるさと教育について
ホタル学習や森林教室、大豆の学習、町探検など地域を知る活動を行ってもらった引き続き、学校でふるさと教育を大切にしていきたい。地域、交流センターも協力を。