

比田小学校 学校経営構想

学校教育目標

比田を愛し、自ら学び、心豊かでたくましく生きる子どもを育てる

めざす子ども像①

自ら学び、考え表現しようとする子

「比田っ子は、頭をきたえます」

- ① 学ぶ楽しさ、「わかる・できる」が実感できる授業づくり
 - ・「聞くこと」「考えること」「話す・書くこと」を大切に
した授業づくり
 - ・基礎学力の定着をめざした反復・補足的な学習の充実
(漢字検定、計算検定、ぐんぐんタイム等)
- ② 情報活用能力の育成
 - ・子どもの学びを深める効果的な ICT 機器の活用
 - ・「読書センター」「学習・情報センター」としての学校図
書館の活用(学校司書との連携)
- ③ 個に応じた学習支援
 - ・専門機関等と連携した実態把握と適切な支援
 - ・個に応じた学習指導(授業支援・家庭学習のあり方)

- ④ 地域を愛する子の育成
 - ・地域の教育資源(ひと・もの・こと)を活用した実感を
伴った学習を展開
 - ・地域づくりの取組、地域の特色ある行事等との連携

- ・「地域に浸る」「地域を知る」「地域に貢献する」取組の充実
- ・探究的な学習過程を大切にしたい総合的な学習の時間

めざす子ども像②

自他を認め、親しみをもって人に接する子

「比田っ子は、心をきたえます」

- ① 人権教育の推進
 - ・確かな所属感を感じられる学校づくり・学級づくり
 - ・自他を認め合う活動(にこにこ集会、人権集会等)を通
じた自己肯定感・自己有用感の育成
- ② よりよいふるまいの習慣化
 - ・挨拶、お礼、謝罪等の言葉が素直に言える子どもの育成
 - ・ルールやマナーを大切にする指導
- ③ 豊かな心の育成
 - ・多様な読書体験による心の耕し(読書に親しむ習慣づく
り)
 - ・栽培、飼育、奉仕等の活動を通じた生命や自然を愛し、
勤労を尊ぶ心の醸成

- ④ 地域を愛する子の育成
 - ・お世話になっている方への感謝(登下校見守り、読み聞
かせ、授業補助等)
 - ・地域の伝統・文化の体験(比田踊り、文化祭等)

めざす子ども像④

ふるさとに誇りをもち、貢献しようとする子

「比田っ子は、比田を元気にします」

めざす子ども像③

健康・安全に留意し、体力づくりに励む子

「比田っ子は、体をきたえます」

- ① 基本的な生活習慣の確立
 - ・電子メディアとの適切な関わり方について指導
 - ・生活習慣の自己点検と見直しの奨励(生活リズムチャレ
ンジウィーク等)
- ② 体力の向上
 - ・体育科の授業の充実(運動量の確保、多様な運動経験)
 - ・全校体制での体力づくりの取組(マラソン、縄跳び、運
動遊び等)
- ③ 安心・安全で健康的な暮らし
 - ・交通安全(事故の防止)、生活安全(犯罪被害の予防・災
害時の適切な対応等)について指導
 - ・様々な機会をとらえて食事、衛生について指導

- ④ 地域を愛する子の育成
 - ・西比田地区、東比田地区両方で行うマラソン大会
 - ・運動や遊びを通じた地域の方との交流(クラブ活動、昔
遊び等)

- ・地域への「愛着・誇り」を「実行力」につなげる取組を推進
- ・地域に関わる学習体験の蓄積(キャリア・パスポートの活用)

めざす教職員の姿

- ・わかる、楽しい授業づくりのために努力する教職員
- ・子どもの命・人権を守る使命感をもった教職員
- ・学校、家庭、地域との連携・協働を大切にする教職員
- ・自らの健康に留意し、生き生きと働く教職員

子どもの学びを支える学校の姿

- ・子どもにとって、「通って楽しい学校」
- ・保護者にとって、「通わせたい安心な学校」
- ・地域住民にとって、「地域の誇りに思える学校」
- ・教職員にとって、「働きがいのある学校」

学校運営協議会

- ・子どもを温かく見守る、安心・安全な家庭・地域
- ・地域に関われた学校づくりを支援
- ・地域総がかりで学校を応援する機運づくり
- ・地域の活力を学校の活力に、子どもの元気を地域の元気に