



6年生を送る会

2月28日(水)の5・6校時、「6年生を送る会」を開きました。

はじめに全員で比田小学校のことをクイズにし、〇×ゲームをしました。



1・2年生は、「おもいでんぼ」という曲に合わせて6年生とスキンシップ!



3・4年生は、あこがれの6年生と一緒に8の字跳びに挑戦しました。



6年生は、10年後久しぶりに集まって開いた同窓会の様子を劇にしました。劇の終わりに、学級で合言葉にしていた「スマイル」を看板にして、1から5年生に贈りました。



小学校生活6年間でスライドショーで映し出し、これまでの出来事を懐かしみました。



1から5年生の寄せ書きを6年生に贈りました。受け取った6年生は笑顔いっぱいでした。

最後は、くす玉を割りました。垂れ幕には「一人一人が比田小学校を太陽のようにてらしてくれた6年生。中学校でもチャレンジしてね。」と、1から5年生からのメッセージが書いてありました。卒業する5名の活躍を祈っています。

会の計画・準備、そして、当日の運営の中心となった4名の5年生。がんばりに拍手を送ります。

卒業を祝う会

2月22日(木)、広瀬中学校区四つの小中学校の特別支援学級に在籍する子供たちの会(どんぐり会)で計画した卒業を祝う会に、あおぞら学級の2名が参加しました。

はじめに、出し物をしたり、メッセージとプレゼント渡しをしました。学校でこれまで練習したり、準備したりした様子が伝わる内容でした。

そのあとウォークラリーをしながら、会場の広瀬中学校内を探検したり、職員室を訪問し先生方と交流したりしました。

お世話になった卒業生に、感謝の気持ちを伝えることができたとともに、中学校の様子を知ることのできた半日でした。



卒業式

3月15日(金)、卒業式を行いました。

5名の卒業生は緊張しながらも立派な態度で証書を受け取ったり、在校生、保護者の方、来賓の皆様に向けて呼びかけや歌を披露したりしました。

「自分たちで決めて、自分たちで実行する。」そのようなよさをこの一年、最高学年として様々な活動のなかで発揮し続けた卒業生。4月からは中学生としての生活が始まりますが、明るく希望に満ちた毎日になることを祈っています。



4月の主な行事

*3月18日現在の予定です。変更が生じた場合は、4月の学校だよりでお知らせします。

- | | |
|---|--|
| 8日(月) 着任式・始業式
入学式準備・練習(3校時) | 16日(火) 朝マラソン開始
新分担任での掃除開始 |
| 9日(火) 入学式 | 18日(木) 全国学力調査(6年:国語、算数)
尿検査提出(1回目) |
| 10日(水) 午前日課
地区児童会
一斉下校(地区児童会後) | 19日(金) 視力・聴力検査I |
| 11日(木) 身体測定I
給食開始
1・2年生...給食後、下校
委員会 | 20日(土) 授業公開日
PTA総会、学級懇談 |
| 12日(金) 身体測定II
なかよし集会
交通安全教室(1・2年) | 22日(月) 振替休業日 |
| 15日(月) 縦割り班活動開始 | 23日(火) 視力・聴力検査II |
| | 24日(水) 全国学力調査(6年:児童質問紙)
耳鼻科検診(1・2・5年)
フッ化物洗口開始 |
| | 25日(木) マラソン会(西比田)
委員会 |

今年度、本校の教育活動についてご理解いただくとともに多大なるご支援をいただきました保護者の皆様、地域の皆様、ありがとうございました。

次年度は、3名の新入生を迎え、全校児童21名での出発となります。児童一人一人の成長に向けて、今後ともご支援賜りますようお願いいたします。

学校評価について

本校は、今年度の学校教育目標を「比田を愛し、自ら学び、心豊かでたくましく生きる子どもを育てる」とし、めざす三つの子ども像「自ら学び、考え表現しようとする子」「認め合い、協力して行動しようとする子」「進んで健康・安全な生活をしようとする子」の育成に向けて取り組みました。

今年度の教育活動の振り返りと改善に向けた資料として活用するため、12月に児童アンケート、保護者アンケートを実施しました。その結果と改善の方向についてお知らせします。

〔児童アンケート〕

No.	質問	平均値	肯定的評価の割合
1	毎日、家庭で決まった時間、学習に取り組んでいますか。	2.8	56.5
2	先生は、授業でよく分かるように教えてくれますか。	3.5	100.0
3	漢字を書いたり、計算したりすることに自信がありますか。	3.0	69.6
4	人の話をよく聞いたり、わかりやすく話したりしていますか。	3.5	95.7
5	マラソンやなわとびは、あなたの体力づくりに役立っていますか。	3.5	91.3
6	地域の様子を調べたり、外部の人から学んだりする学習は楽しいですか。	3.6	100.0
7	読み聞かせをしてもらったり、本を読んだりすることは好きですか。	3.5	91.3
8	毎日楽しく、学校に来ていますか。	3.4	82.6
9	何でも話せるなかよしの友だちがいますか。	3.4	95.7
10	複式での生活や学習は、いいと思いますか。	3.7	100.0
11	自分から元気よく、だれにでもあいさつしますか。	3.5	95.7
12	メディアの使用時間のルールを守っていますか。	2.9	71.4
13	先生は、自分のことをよくわかってくれていると思いますか。	3.3	91.3
14	失敗をおそれずに新しいこと、やってみいたいことにチャレンジしましたか。	3.4	91.3

☆全体的な回答としては良好であるととらえています。(14項目中12項目が平均値3点以上)

○**特によかった項目**(平均値3.5点以上かつA及びBの回答率90.0%以上)

「先生は、授業でよくわかるように教えてくれますか。」

「人の話をよく聞いたり、わかりやすく話したりしていますか。」

「マラソンやなわとびは、あなたの体力づくりに役立っていますか。」

「地域の様子を調べたり、外部の人から学んだりする学習は楽しいですか。」

「読み聞かせをもらったり、本を読んだりすることは好きですか。」

「複式での学習は、いいなと思いますか。」

「自分から元気よく、だれにでもあいさつしますか。」

▲**課題が感じられる項目**(平均値3.0未満またはA及びBの回答率80.0%未満)

「毎日、家庭で決まった時間、学習に取り組んでいますか。」

「漢字を書いたり、計算したりすることに自信がありますか。」

〔保護者アンケート〕

No.	質問	平均値	肯定的評価の割合
1	学級担任は、子どもの学習意欲や学力を高めるために、宿題や課題などを適切に与え、家庭学習が充実するよう工夫していると思われませんか。	3.4	89.5
2	お子さんは、授業が分かりやすく、楽しいと言っていますか。	3.3	100.0
3	授業者は、子どもたち一人一人に目を向けた学習指導に取り組んでいると思われませんか。	3.5	100.0
4	お子さんは、「読む、書く」「計算する」などの基本的な学力が定着していると思われませんか。	3.1	73.7
5	学校の体力づくり(マラソン会、縄跳びなど)の活動は、子どもたちの体力の向上につながっていると思われませんか。	3.5	94.7
6	お子さんは、地域の様子や外部の人から学ぶ学習で、郷土について関心を高め、楽しく学習していると思われませんか。	3.7	100.0
7	お子さんは、本に興味をもって、本を読もうとしていますか。	2.8	60.0
8	学級は、子どもたち同士の好ましい人間関係が育っていると思われませんか。	3.4	100.0
9	お子さんは、自分から元気よく、誰にでも挨拶ができていると思われませんか。	3.1	84.2
10	お子さんは、メディアの使用時間のルールを守っていると思われませんか。	2.2	36.8
11	学級担任は、家庭と密接な連携を図り、適切に対応していると思われませんか。	3.4	100.0
12	学校は、活動方針、学校や子どもの様子について保護者や地域へ伝えていると思われませんか。(たより、HP、行事、授業公開、懇談会、連絡帳や電話連絡をとおして)	3.6	100.0
13	学校は、保護者や地域の方々との交流を深めるとともに、一体となって子育てに取り組んでいると思われませんか。	3.5	93.8
14	学校は、教育に適した環境(施設・設備)を整備していると思われませんか。	3.4	93.8

☆全体的な回答としてはおおむね良好であるととらえています。(14項目中12項目が平均値3点以上)

○**特によかった項目**(平均値3.5点以上かつA及びBの回答率90.0%以上)

「授業者は、子どもたち一人一人に目を向けた学習指導に取り組んでいると思われませんか。」

「学校の体力づくり(マラソン会、縄跳びなど)の活動は、子どもたちの体力の向上につながっていると思われませんか。」

「お子さんは、地域の様子や外部の人から学ぶ学習で、郷土について関心を高め、楽しく学習していると思われませんか。」

「お子さんは、本に興味をもって、本を読もうとしていますか。」

「お子さんは、メディアの使用時間のルールを守っていると思われませんか。」

他2項目

▲**課題が感じられる項目**(平均値3.0未満またはA及びBの回答率80.0%未満)

「お子さんは、本に興味をもって、本を読もうとしていますか。」

「お子さんは、メディアの使用時間のルールを守っていると思われませんか。」

〔集計の仕方〕 各質問の回答につき、A:そう思う→4点 B:大体そう思う→3点 C:あまりそう思わない→2点 D:そう思わない→1点 とし、(総得点)÷(全回答者数)で平均値を出しています。また、A・Bの回答を肯定的評価ととらえ、全体に占める割合を百分率(%)で示しています。

改善に向けて(児童アンケート及び保護者アンケート結果を受けて)

「自ら学び、考え表現しようとする子」に関連して

- ・ 学ぶ楽しさ、「わかる・できる」が実感できる学習指導の展開(授業と家庭学習の両方で)
- ・ 進んで読書をしたり書籍を活用したりしようとする態度を育むための学校図書館の活用と読書活動の推進

「認め合い、協力して行動しようとする子」に関連して

- ・ 思いや考えを知り合ったり、共感し合ったりすることを通した、互いを尊重し合える人間関係づくり

「進んで健康・安全な生活をしようとする子」に関連して

- ・ 学級活動、保健指導等による、望ましい生活習慣づくりを図る指導の充実

☆ 「たより、HP、行事、授業公開、懇談会、連絡帳や電話連絡等による情報発信と意見収集」及び「迅速かつ誠実な応対」に今後も努めます。

保護者の皆様、アンケートに協力していただきありがとうございました。なお、学校評価の詳細は、比田小ホームページに掲載しています。