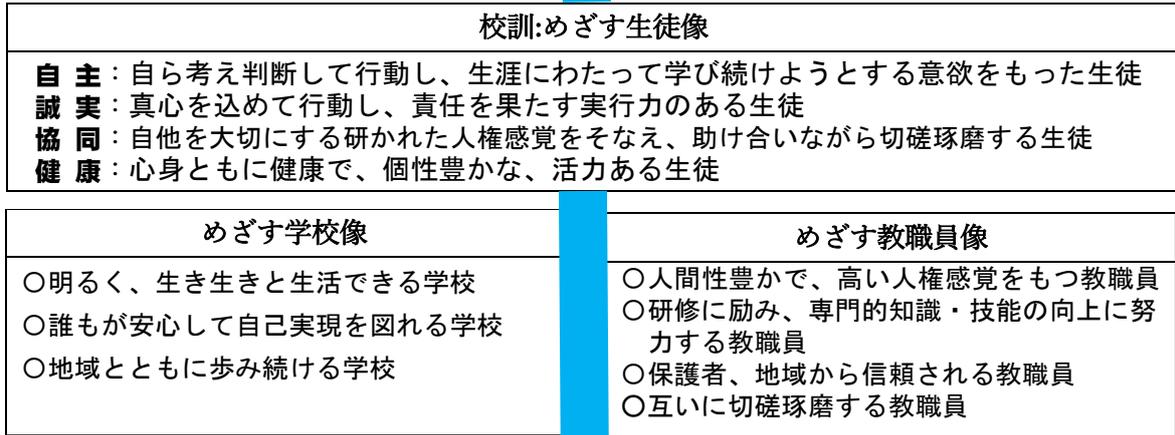
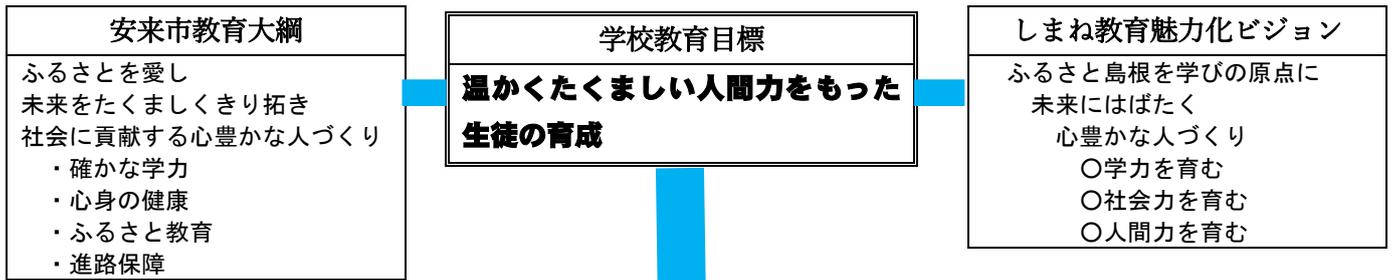


### Ⅲ 学校経営

#### 1 令和2年度グランドデザイン



#### 学校経営方針

人権尊重の精神を基盤とし、「絆」を大切にされた教育を推進するとともに、地域とともにある創意と活力のある学校づくりに努める。

#### スローガン

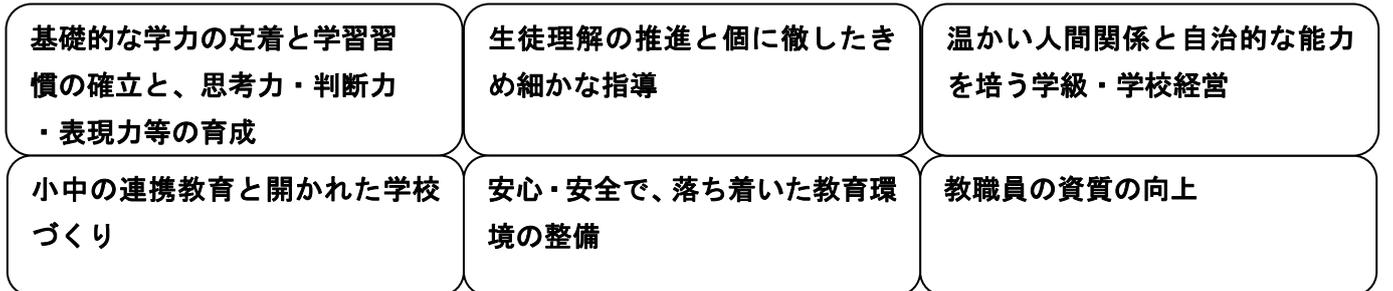
##### 「凡事徹底」

- なんでもないような当たり前のことを徹底的にやり抜く  
挨拶をする、時間を守る、身なりを整える、人の話をきちんと聞く、思いやりの心をもつ、日々の授業を大切にするなど

##### 「折り合いを付ける力」

- 人も自分も気持ちよく過ごせるようなバランスのよい部分を見つける  
他の人の意見を傾聴しながら自分の意見も言う

※今年度は、これらのスローガンを実現するために、「先見・周見」を大切にする。



三中校区の 豊かな 教育資源 (ひと・もの・こと)

## 2 学校教育目標

温かくたくましい人間力をもった生徒の育成

## 3 校訓とめざす生徒像

自主 自ら考え判断して行動し、生涯にわたって学び続けようとする意欲をもった生徒

誠実 真心を込めて行動し、責任を果たす実行力のある生徒

協同 自他を大切にする研かれた人権感覚をそなえ、助け合いながら切磋琢磨する生徒

健康 心身ともに健康で、個性豊かな、活力ある生徒

## 4 めざす学校像

- 明るく、生き生きと生活できる学校
- 誰もが安心して自己実現を図れる学校
- 地域とともに歩み続ける学校

## 5 めざす教職員像

- 人間性豊かで、高い人権感覚をもつ教職員
- 研修に励み、専門的知識・技能の向上に努力する教職員
- 保護者、地域から信頼される教職員
- 互いに切磋琢磨する教職員

## 6 学校経営方針

人権尊重の精神を基盤とし、「絆」を大切にした教育を推進するとともに、地域とともにある創意と活力のある学校づくりに努める。

(スローガン)

「凡事徹底」… なんでもないような当たり前のことを徹底的にやり抜く

挨拶をする、時間を守る、身なりを整える、人の話をきちんと聞く、思いやりの心をもつ、日々の授業を大切にするなどなど

「折り合いを付ける力」

… 人も自分も気持ちよく過ごせるようなバランスのよい部分を見つける  
他の人の意見を傾聴しながら自分の意見も言う

※今年度は、これらのスローガンを実現するために、「先見・周見」を大切にする。

## 経営の重点

### (1) 基礎的な学力の定着と学習習慣の確立と、思考力・判断力・表現力等の育成

#### ① 基礎的な学力の育成と学習習慣の確立

- ・ 学習の「めあて(ねらい)」の提示と「まとめ」の整合性を重視した授業を行い、「何を学ぶのか」「何ができるようになったのか」がわかる授業により、基礎的な学力の定着を図る。
- ・ 基礎的・基本的な学習内容についての繰り返し学習などを取り入れ、放課後学習などを活用した個に応じた指導を徹底する。

#### ② 思考力・判断力・表現力等の育成

- ・ 授業の中で、獲得した知識や技能を「活用する場面」や思考ツールなどを活用して「思考場面」を積極的に設定し、全ての教科における「言語活動」を重視した学習を展開する。
- ・ 課題発見力、課題解決力育成のため、体験的な学習を通じた探究的な学びを展開する。  
(自然体験、文化体験、職場体験、福祉体験など)
- ・ 課題解決場面における、積極的な学校図書館を活用した学習を展開する。そして、全ての教科において、学校図書館の活用を追究し、研究を重ねる。

## (2) 生徒理解の推進と個に徹したきめ細かな指導

### ① 生徒理解の推進

- ・ 日頃から生徒の声に耳を傾け、対話や計画的な教育相談を通じた共感的理解を推進する。
- ・ 研修や情報交換を通じた特別な支援の必要な生徒についての理解を推進する。
- ・ 特別支援教育コーディネーター、スクールカウンセラー等との情報共有やケース会議、それぞれの立場での対応とコンサルテーションを実施する。

### ② 個に徹したきめ細かな指導

- ・ 生徒の「困り感」をとらえた聴覚・視覚・触覚などの生徒の特性を踏まえた指導をする。
- ・ 不登校傾向の生徒や教室に入りにくい生徒についての情報共有と組織的な支援および家庭や関係機関との連携を図る。

## (3) 温かい人間関係と自治的な能力を培う学級・学校経営

### ① 温かい人間関係の育成

- ・ 全教育活動を通じた道徳教育や人権・同和教育の推進と、違いを認め合い、温かい言葉による絆および「折り合いを付ける力」を重視した集団づくりを推進する。
- ・ 生徒相互の心をつなぎ、教師自身も自らの道徳観と向き合う「特別の教科 道徳」の時間を実践する。
- ・ 「いじめ」根絶をめざし、生徒も教職員も見逃さない力を高める取組と事案への速やかな組織的対応を推進する。

### ② 自治的な能力の育成

- ・ 互いに共感的に自己主張をしながら、学校や学級をよくしていこうとする力の育成をめざした、積極的な「話し合い活動」を推進する。
- ・ 社会貢献の精神育成のためのボランティア活動を推進する。
- ・ 生徒の自主的・自発的な参加によりスポーツや文化に親しませ、学習意欲の向上や責任感、連帯感を育成する部活動を推進する。

## (4) 小中の連携教育と開かれた学校づくり

### ① 校区の小学校との連携

- ・ 「三中ブロック小中連携教育推進委員会」を中心とした、校区小学校との教育理念の共有と行動連携を推進する。
- ・ 校種を越えた子どもの理解を深めるための、校区内小・中学校間の授業交流を推進する。

### ② 開かれた学校づくり

- ・ 地域の一員としての自覚を深めるため、地域におけるボランティア活動や体験学習などを通じた、地域の「ひと・もの・こと」を生かしたふるさと教育を推進する。
- ・ 保護者や地域への積極的な学校公開と広報活動を実施する。

## (5) 安心・安全で、落ち着いた教育環境の整備

### ① 安心・安全で、落ち着いた教育環境づくり

- ・ 身の回りの生活の安全、交通安全、防災に関する指導を実践する。
- ・ 危機管理意識に基づく、校舎内外の定期的な点検と改善を実施する。

### ② 適切な言語環境づくり

- ・ 学習への活用や読書の推進に向けた、図書や図書館を整備する。
- ・ 生徒同士、生徒と教職員間の適切な言葉遣いに努める。
- ・ 校内掲示、配付物等、適正な用語や文字を使用した掲示を実践する。

## (6) 教職員の資質の向上

- ・ 年間を通じたサービスに関する研修や OJT による研修を実施する。
- ・ 教科を越えた取組による全教員の研究授業を実施する。
- ・ 報告・連絡・相談が気軽にできる職員室風土を醸成する。

## IV 教育研究

### 1 研究主題

豊かな関わり合いの中で、主体的に課題を解決していく生徒の育成

### 2 めざす生徒の姿と育てたい力

#### (1) 豊かな関わり合いの姿

- ① 人権尊重の精神を基盤として、互いの意見を大切にし、学びを深める生徒
- ② 地域のひと・もの・ことを活用して学ぶ生徒

#### (2) 主体的に課題を解決していく生徒の姿

- ① 獲得した知識や技能を活用して、自ら考え、課題を解決する生徒

### 3 研究目標

「基礎的な学力の定着と学習習慣の確立」「思考力・判断力・表現力等の育成」のための指導を工夫することを通して、主体的に課題を解決していく生徒の育成をめざす。

### 4 取組の重点（下線部・・・今年度特に重点をおくとりくみ）

#### (1) 基礎的な学力の定着と学習習慣の確立

- ① 「めあて」の提示、「まとめ」の整合性を重視した授業の展開
- ② 繰り返し学習、個に応じた指導の工夫

#### (2) 思考力・判断力・表現力等の育成

- ① 「言語活動」を重視した学習の展開
- ② 獲得した知識、技能を「活用する場面」、「思考する場面」の設定
- ③ 体験的な学習を通じた探究的な学びの展開
- ④ 課題解決場面における学校図書館を活用した学習の展開
- ⑤ すべての教科における学校図書館の活用の追究
- ⑥ I C Tを活用した学習の展開