

しまね教育魅力化ビジョン基本理念
 「ふるさと島根を学びの原点に 未来にはばたく 心豊かな人づくり」

育成したい人間像

学力を育む
 自ら課題や展望を見だし、粘り強く挑戦し学ぶ人

社会力を育む
 人とのかわりやつながりを大切に、新たな社会を創造する人

人間力を育む
 自然や文化を愛し、自他を共に大切にできる優しく強い人

計画期間 令和2年度～6年度

教育目標

心も体もたくましく ありのままの自分を表現できる子どもの育成

めざす学校像

児童にとっても、教職員にとっても居心地がよく、常に自分の居場所がある学校

めざす子ども像

(知) 学ぶ喜びを知り、**あたまを鍛えていける子**
 (徳) 協働する喜びを知り、**こころを磨いていける子**
 (体) 汗を流す喜びを知り、**からだづくりができる子**

安来市教育大綱

ふるさとを愛し未来をたくましく切り拓き社会に貢献する心豊かな人づくり

安来市学力向上

(授業改善)の取組子どもたちが勉強しなくなる授業づくり

学ぶ喜びを知り、あたまを鍛えていける子を育てます

(1) バランスのとれた学力育成と個に応じた指導の充実

- ① **3つの学力の育成**
- ・「生きて働く知識及び技能」「未知の状況にも対応できる思考力・判断力・表現力」「学びに向かう力・人間力」
- ② **家庭学習の習慣化**
- ・家庭学習のてびきと習慣化
 - ・授業とのつながり
- ③ **個別指導の工夫**
- ・ここにこサポート事業の充実
 - ・個のつまずき、発展学習に対する支援
- ④ **特別支援教育の推進**
- ・児童の情報、具体的な支援方法の共有
 - ・理解教育の充実

(2) 児童を「学びの主体」とする授業研究の推進

- ① **研究推進体制の確立と充実**
- ・研修活動の充実、全員参加の研究体制
 - ・初任研：組織で育てるイメージで！
- ② **探求型授業の確立**
- ・「どの学級でも」「どの指導者でも」「どの教科でも」ぶれない指導理念と授業スタイル
 - ・学びの流れや様子がわかる板書の構造化
 - ・自力解決をめざした探求型授業



協働する喜びを知り、こころを磨いていける子を育てます

(3) 積極的な生徒指導及び自尊心を高める取組の推進

- ① **あたりまえのことをあたりまえに！**
- ・あいさつ、言葉遣い、履物揃えなど
- ② **積極的な生徒指導**
- ・授業の充実、日常観察、教育相談
 - ・SCの積極的な活用による適切な対応
 - ・子ども理解の視点に立った情報共有
- ③ **問題行動への初期対応と情報の共有化**
- ・スピード感と具体性と安定感のある対応

(4) 全ての教育活動の基盤に据えた人権教育の推進

- ① **進路保障の考え方に立った日常指導**
- ・学びの保障（学力向上、生徒指導、特別支援教育）
 - ・将来をたくましく切り拓き、人権問題解決のために行動できる子どもの育成
- ② **教職員の人権教育観の確立と研修**
- ・教職員の日常的な切磋琢磨と人権意識の高揚のための研修、推進体制の確立

(5) 読書活動の推進と学校図書館活用教育の推進

- ① **様々な読書活動と本に親しむ環境作り**
- ・読み聞かせ（お話タイム）、朝読書など
- ② **学校図書館活用推進による学力育成**
- ・「本に手をのばす子」の育成、学びに本を活用した「活用力」と「読解力」の育成
 - ・司書教諭・学校司書との連携強化



汗を流す喜びを知り、からだづくりができる子を育てます

(6) 元気でやり抜くための体力づくりの推進

- ① **基礎体力の増進**
- ・基礎体力の増進を図る体育の授業
 - ・体力づくりの工夫
 - ・外遊びや体育館遊びの奨励



② **健康教育の推進**

- ・「早寝」「早起き」「朝ご飯」
- ・「メディア理解教育」の奨励
- ・生活リズムの定着
- ・児童の「食」に対する関心を高める「食の学習」の工夫
- ・けがの防止やインフルエンザ対策の充実
- ・自己管理能力の育成



保護者・地域から信頼される学校づくり

① **情報の積極的な発信と傾聴による信頼される学校づくり**

A 保護者や地域の学校理解（学校便り、学級便り）、安心メール、ホームページの積極的な情報発信）

I 保護者との信頼関係構築（電話、連絡帳、面談など双方向の情報発信）

② **「ひと、もの、こと」を活かした「ふるさと教育」の推進**

A 梨作り（3年）、水質調査（4年）、亀治米（5年）、古墳（6年）等の実施

I 世界を視野に入れながらふるさと「荒島」を自分の言葉で語る子



③ **保幼小中のよりよい連携**

A 三校区の連携教育
I こども園保育所との連携

④ **適切な評価と改善**

A 学校評価委員による評価

様々な教育課題に立ち向かう教職員の協働体制

① **研修の充実と資質の向上**

A 積極的な研修会参加と成果の還元
I 計画的な教職員研修計画
U 日常の授業公開や情報交換

② **服務規律の確保**

A 服務規律の確保と服務研修の充実
I 早めの報告・連絡・相談
U 素早いトラブルへの対応

③ **居甲斐、仕事甲斐、生き甲斐のある職場**

A 教職員の共感・共汗・共歓
I 教職員の親睦の機会の充実
U 声の掛け合い
E ワークライフバランス

